



**ZŠ Dyjákovice**



# FOTOKRONIKA

## PRÁCE ŽÁKŮ

**2023 - 2024**





## PRÁCE ŽÁKŮ VYTVOŘENÉ V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU

Co všechno žáci vytvořili v průběhu školního roku 2023/2024, si můžete prohlédnout v této fotokronice, v části „PRÁCE ŽÁKŮ“.

### ZÁŘÍ 2023

#### 5. třída – Svatý Václav – VLASTIVĚDA

Kdo byl svatý Václav? V jaké době žil? Co všechno za svého života vykonal? Jak si rozuměl se svým bratrem? Co se událo ve Staré Boleslavi? Na všechny tyto otázky hledali žáci z 5. třídy odpovědi.

Priměřenou formou se seznámili s životem knížete Václava. Vždyť právě na jeho počest slavíme 28. září **Den české státnosti**. Byl to velmi zajímavý a naučný den.



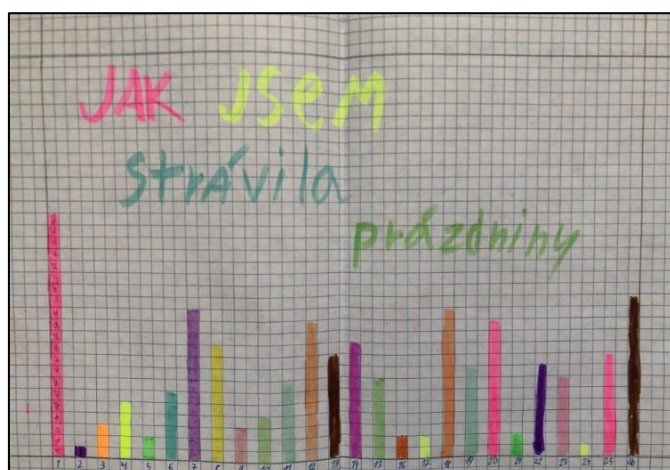
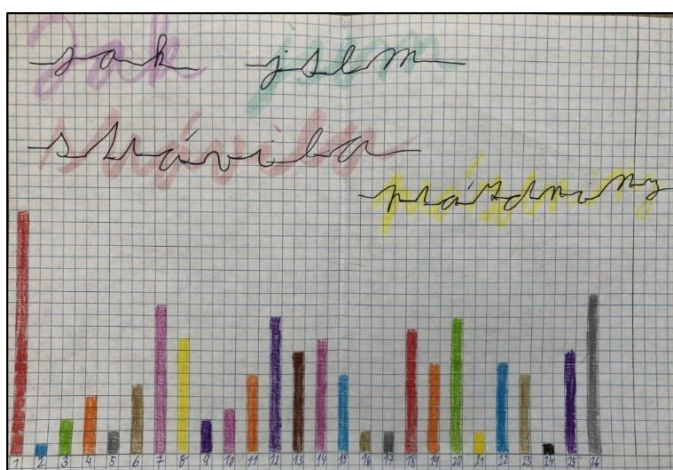


## 7. třída – Jak jsem strávil (a) prázdniny – STATISTICKÉ ŠETŘENÍ

V rámci mezipředmětových vztahů v předmětech výchova k občanství a matematika žáci 7. třídy provedli statistické šetření, jak strávili letní prázdniny.

Nejprve čárkovací metodou odpověděli na několik otázek týkajících se trávení volného času o letních prázdninách, poté sestavili sloupcový graf.

Podle četnosti z grafu vyčetli, že nejčastěji jezdili na kole, stanovali, koupali se, grilovali, chodili hodně pozdě spát a vůbec se netěšili do školy.





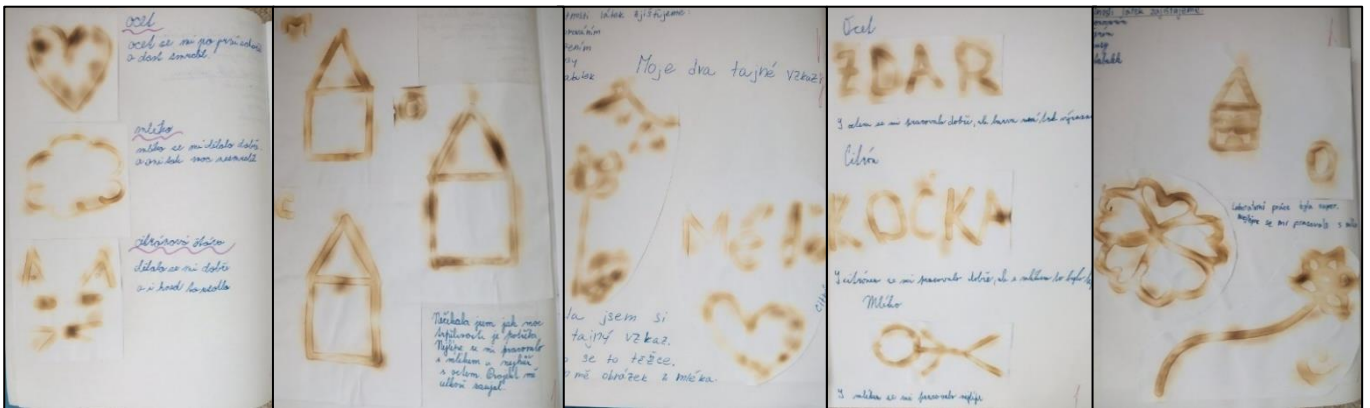
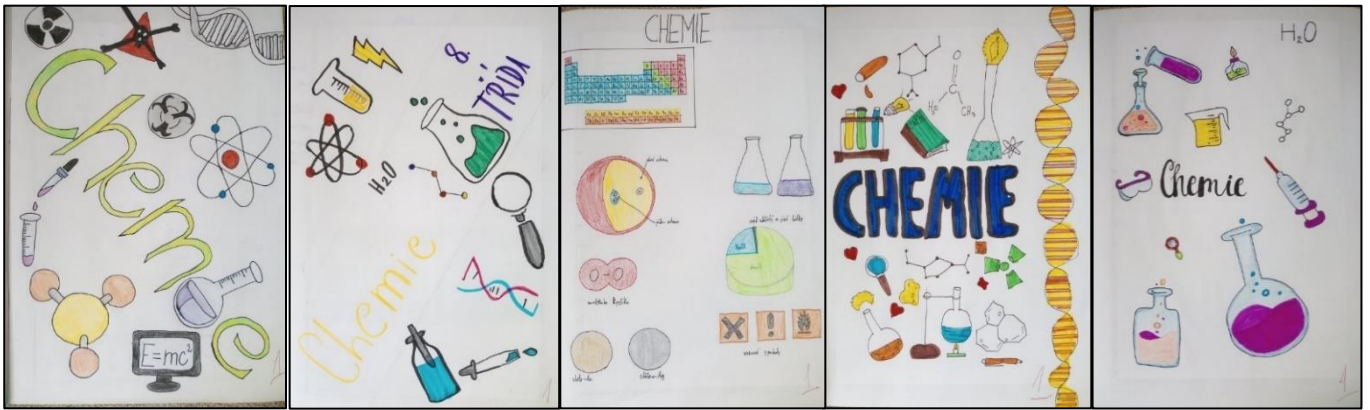
## 8. třída – Tajné písmo – CHEMIE

Žáci 8. ročníku si v novém vyučovacím předmětu vyzkoušeli svůj první pokus s organickými sloučeninami.

Žáci pracovali ve skupinách. Každý z nich si namočil špejli do mléka, citrónové šťávy a octu, a postupně kreslili na papír různé obrázky a slova. Své výtvary nechali dokonale zaschnout a potom opatrně nahřivali nad svíčkou. Po trpělivém nahřívání a hledání správné vzdálenosti od plamene odhalovali nakreslené a napsané vzkazy. Některé pokusy se nepodařily, skončily v připravené nádobě s vodou. Většina nakreslených obrázků však dopadla úspěšně.







## **ŘÍJEN 2023**

### **1. třída – ŠKOLA – myšlenková mapa - PRVOUKA**

Osoby, které děti ve škole potkávají, zpracovaly do myšlenkové mapy. Děti nakreslily zaměstnance školy a také sebe – žáky. Poté obrázky třídily podle toho, do které větve myšlenkové mapy patří.





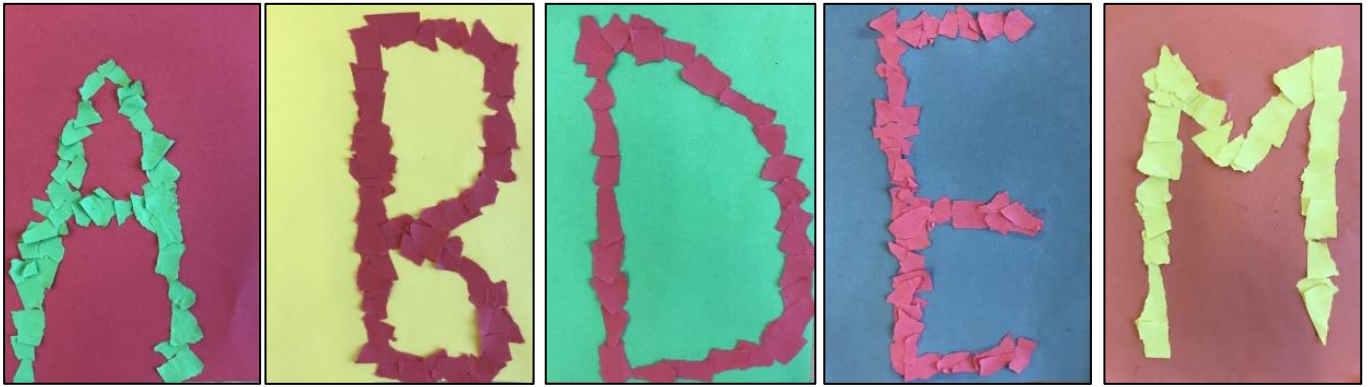


## 1. třída – Náslovná hláska – PRACOVNÍ ČINNOSTI

Malí školáci trénovali první hlásku u svých jmen. Vytrhávali kousky barevného papíru a utvořili koláž z počátečního písmene svého jména. Písmena si potom vystavili a hádali, či jméno na dané písmeno začíná. Všem se práce podařila.







## 1. třída – Početní divadélko – MATEMATIKA

V matematice si prvňáčci procvičují vidění počtu předmětů do pěti formou početního divadélka. Děti se učí orientovat v prostoru, rozlišovat barvy, uvědomovat si řazení věcí do řad a sloupců, určovat počet věcí v oboru do pěti a porovnávat počet věcí.

Práce s divadélkem se dětem líbí, a vždy se těší, až s ním budou zase pracovat.







## 1. třída – Slovo ŠKOLA – PRACOVNÍ ČINNOSTI

PEPA  
ŠKOLA

DAVID  
ŠKOLA

ŠIMON  
ŠKOLA

ŠKOLA  
VAŠEK

MARUŠKA  
ŠKOLA

ŠKOLA  
MÍŠA

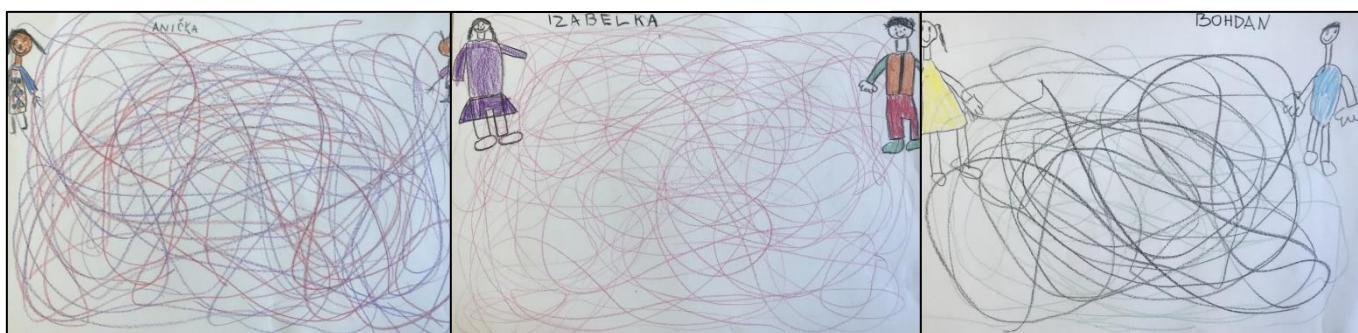
AMÍČKA  
ŠKOLA

BOHDAN  
ŠKOLA

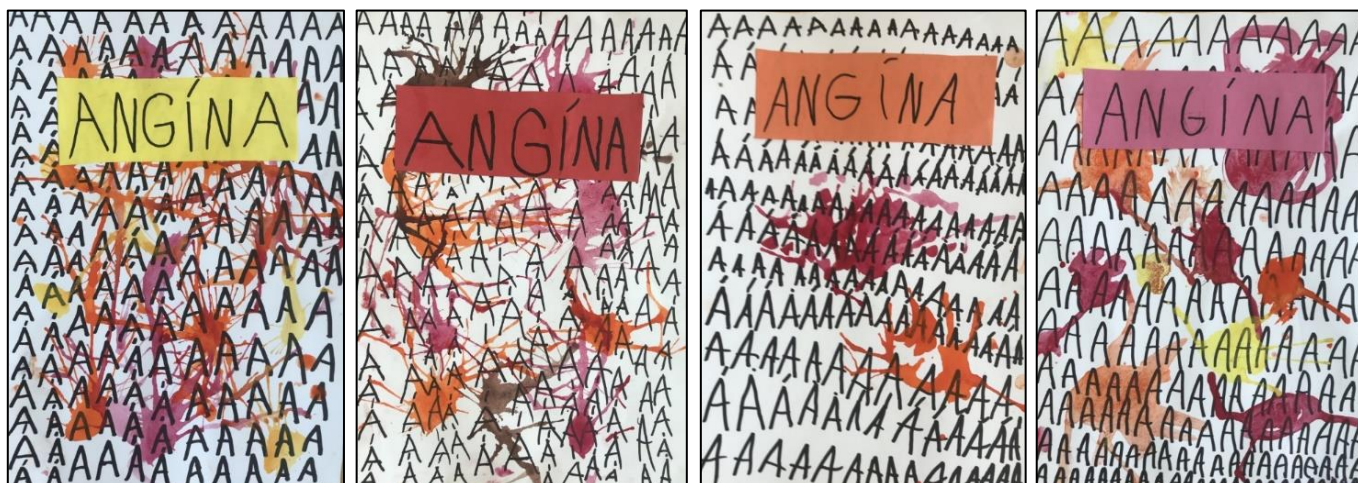
EMILIE  
ŠKOLA



## 1. třída – Utíkej, Ájo, utíkej! – PSANÍ

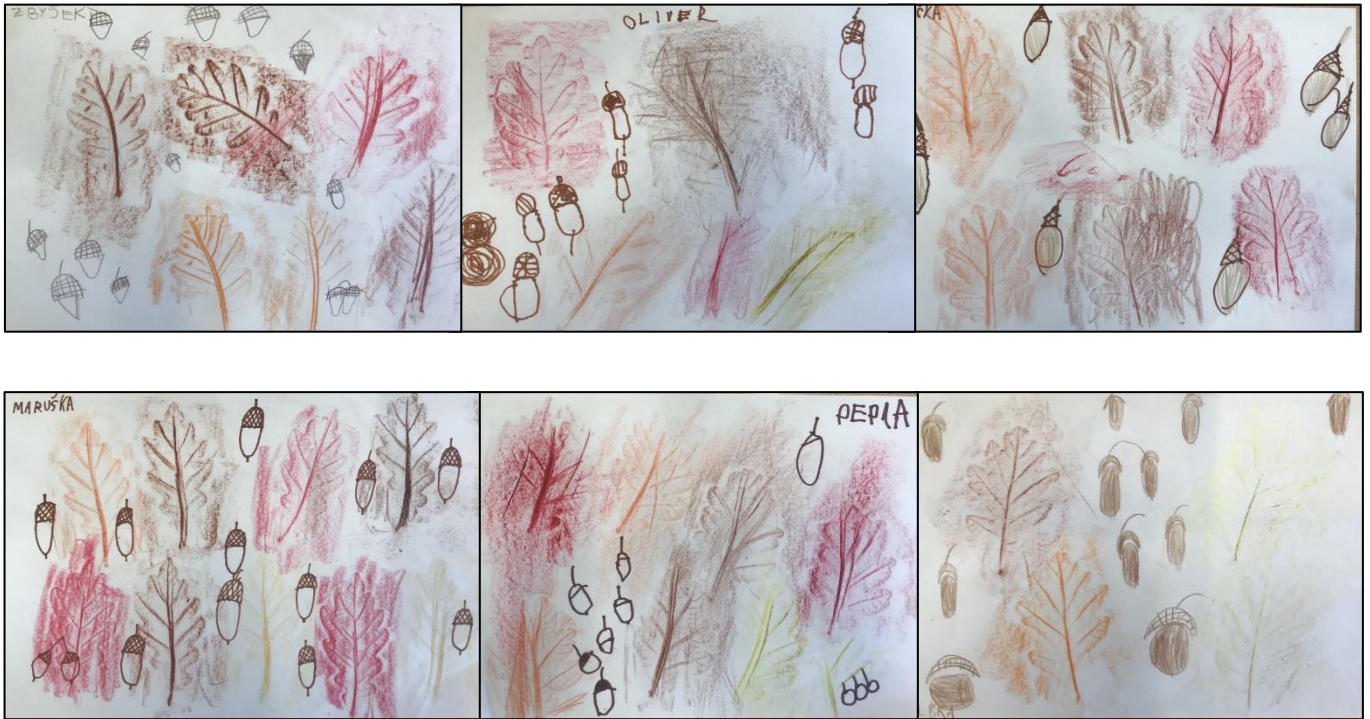


## 1. třída – A jako angína – ČTENÍ





# 1. třída – Listy - frotáž – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



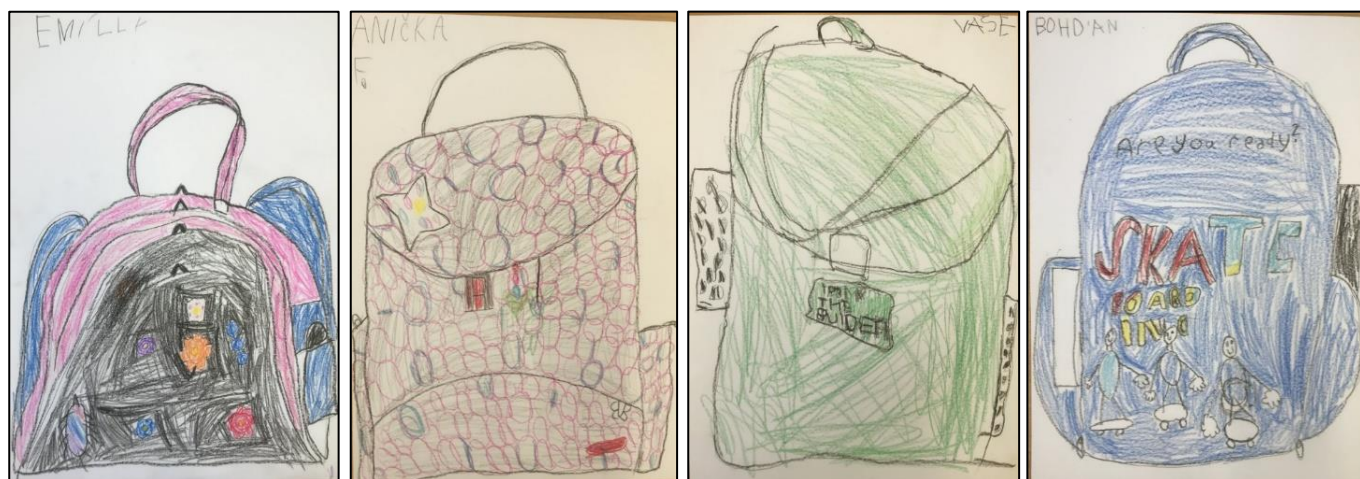
# 1. třída – Modelujeme ovoce a zeleninu – PRACOVNÍ ČINNOSTI



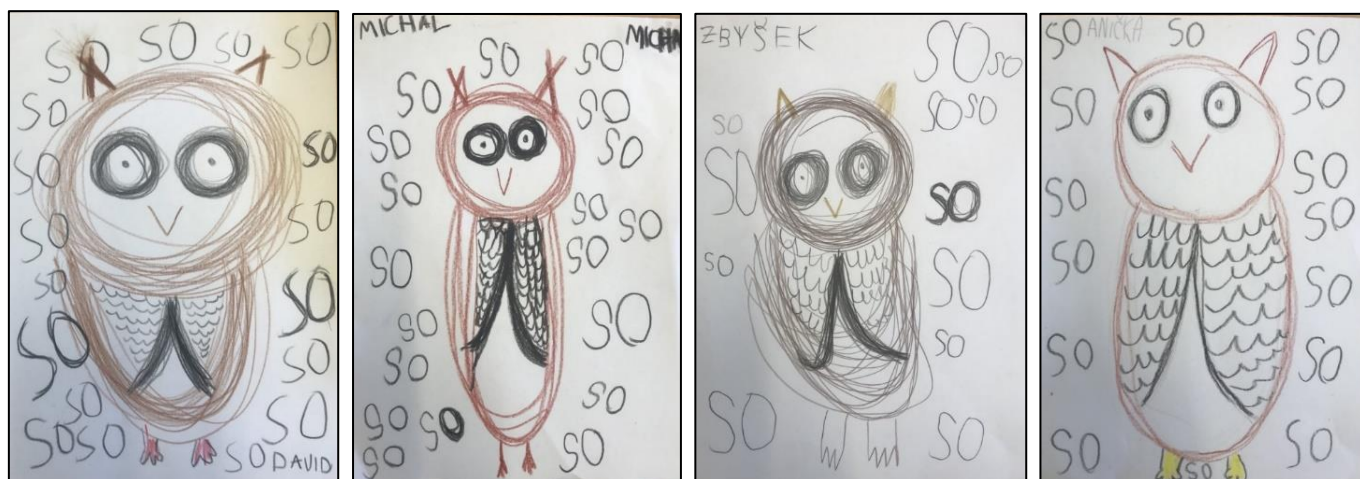




**1. třída – Moje aktovka – VÝTVARNÁ VÝCHOVA**



**1. třída – SO jako sova – ČTENÍ**





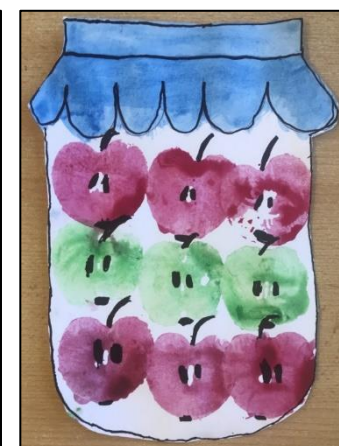
## 1. třída – Učíme se písmeno S – ČTENÍ



## 1. třída – Vlaštoky-puzzle – PRACOVNÍ ČINNOSTI



## 1. třída – Zavařujeme – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

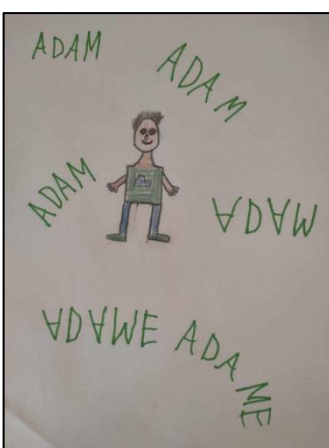
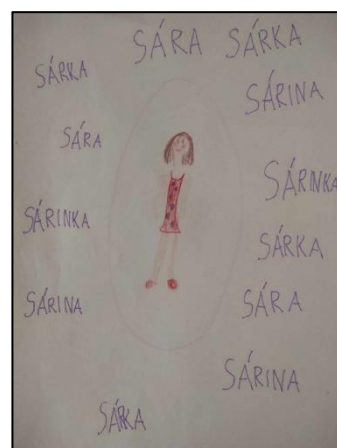




## 2. třída – Duch třídy – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

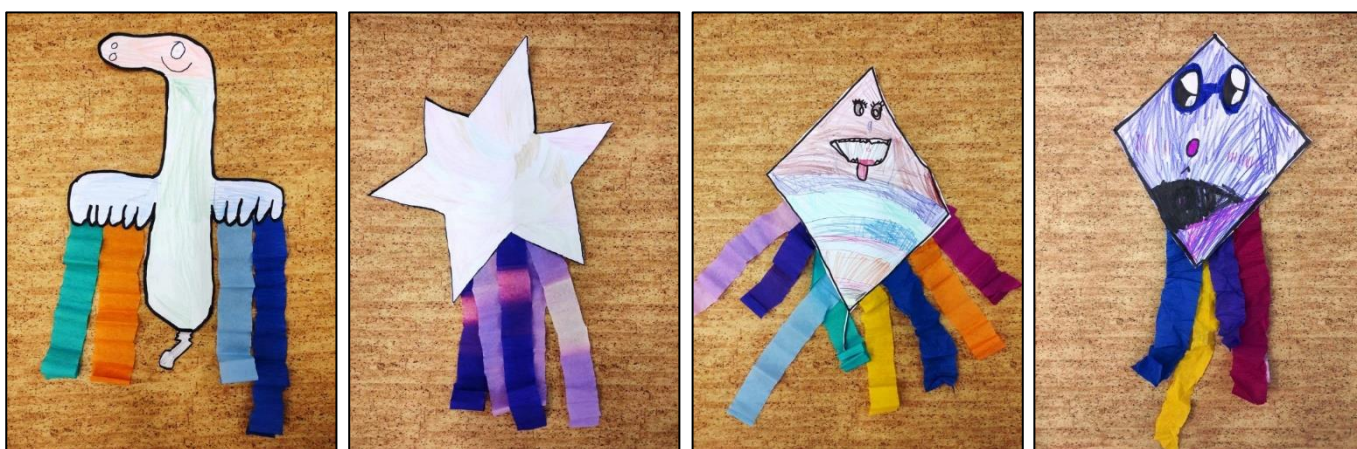


## 2. třída – Moje jméno – PRVOUKA

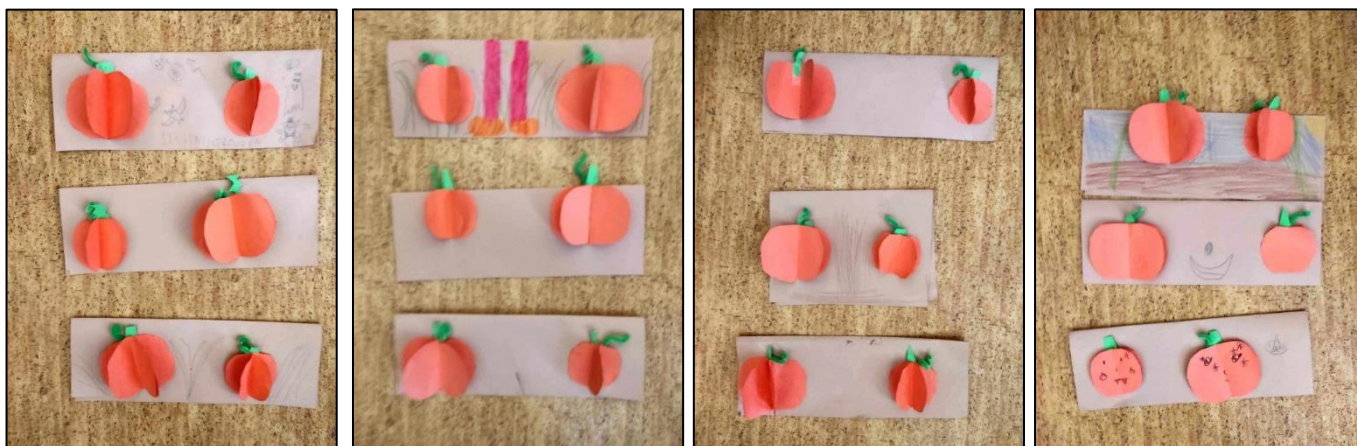




## 2. třída – Draci – PRAKTICKÉ ČINNOSTI

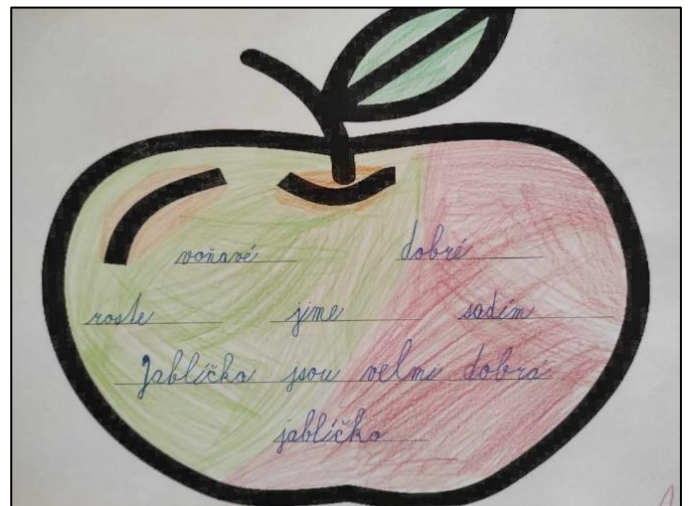
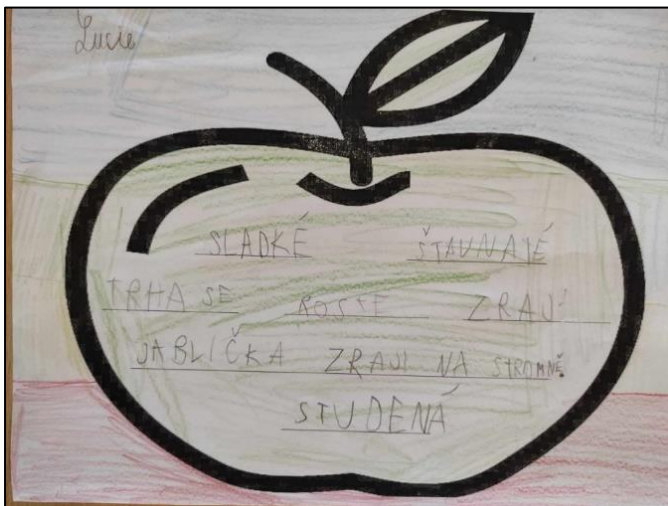
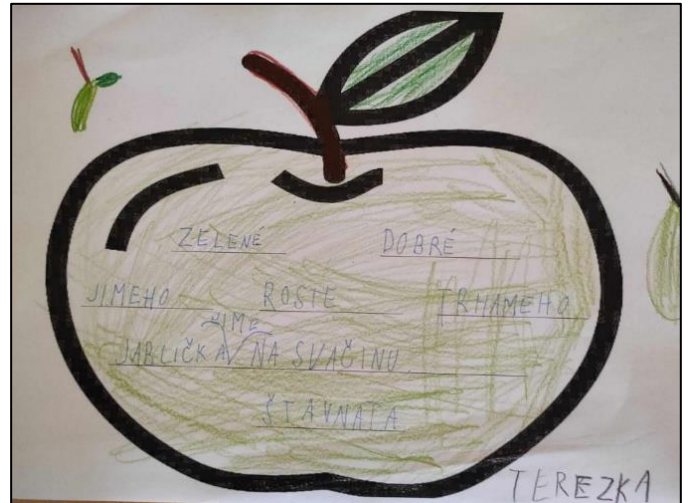
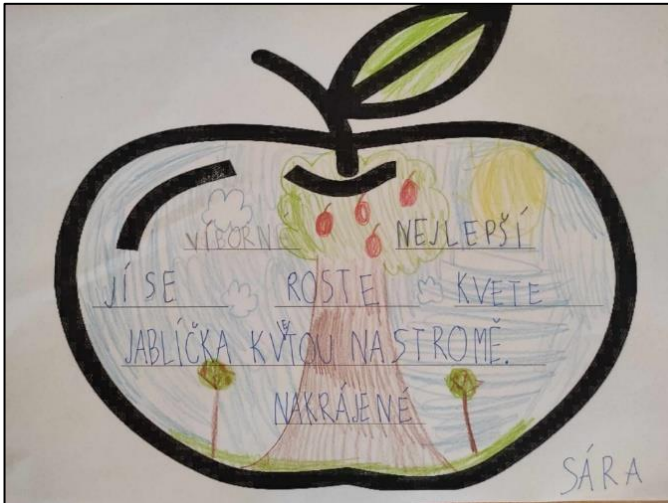


## 2. třída – Dýně – PRACOVNÍ ČINNOSTI





## 2. třída – Jablko - pětílístek – PRVOUKA



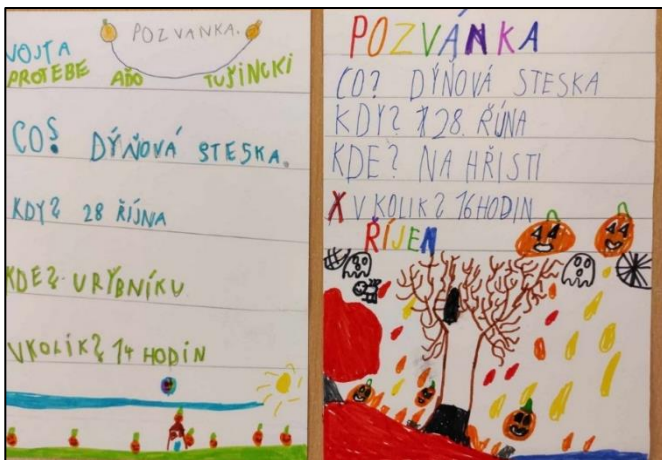
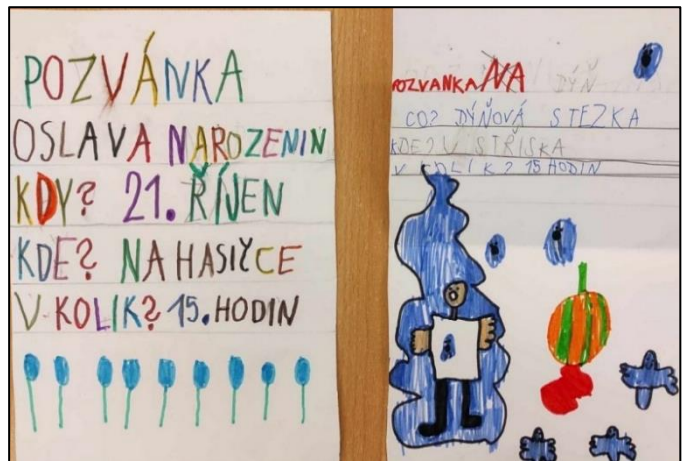
## 2. třída – Muchomůrky – VÝTVARNÁ VÝCHOVA







## 2. třída – Pozvánka – ČESKÝ JAZYK





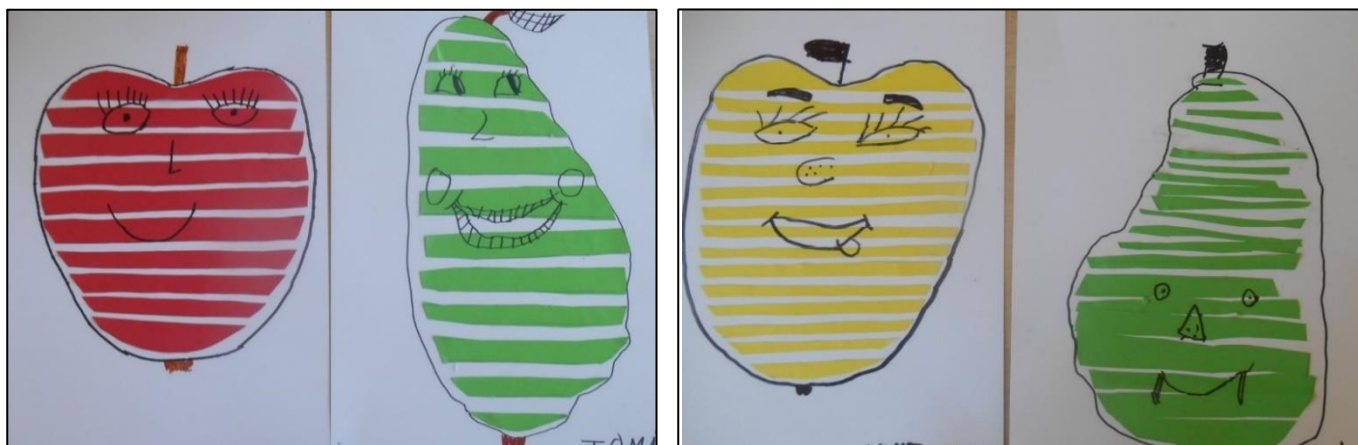
## 2. třída – Společně nás učení baví

Tentokrát děti ve 2. třídě pracovaly na příběhu, který měl rozházené věty. Jejich úkolem bylo poskládat věty tak, jak jdou v příběhu za sebou. Celou práci pak barevně dotvořily.





### 3. třída – Jablka a hrušky – PRACOVNÍ ČINNOSTI



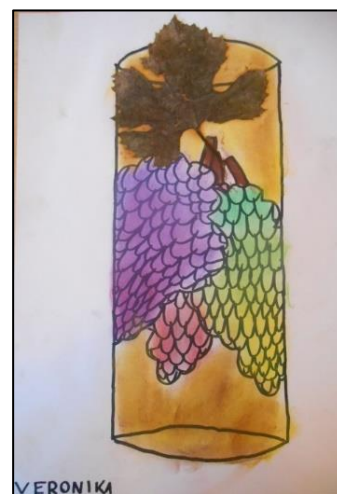
### 3. třída – Můj erb – PRVOUKA







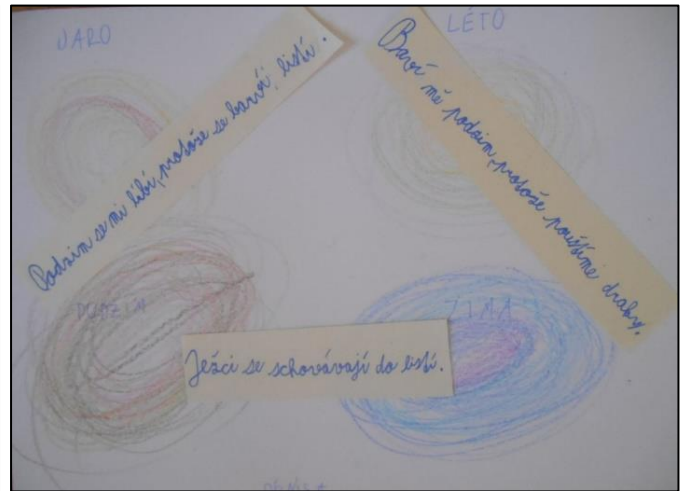
### 3. třída – Hrozny - zátka - VÝTVARNÁ VÝCHOVA







### 3. třída – Podzim – PRVOUKA



### 3. třída – Podzimní obrázky – PRVOUKA







**3. třída – Podzimní vycházka - plastelína – PRVOUKA**









### 3. třída – Podzimníci – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



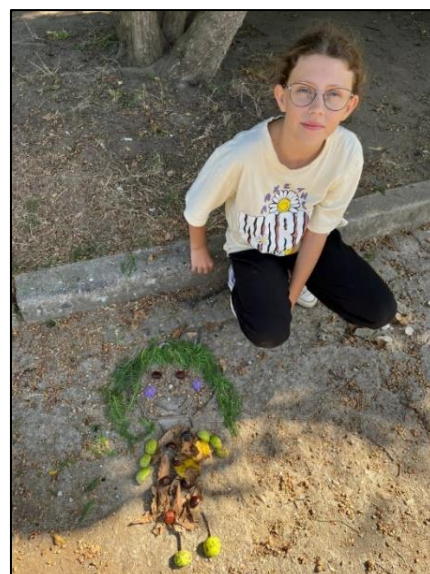
### 3. třída – Dýně – PRACOVNÍ ČINNOSTI





## 5. třída – Když příroda maluje – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Netradiční hodinu výtvarné výchovy si prožili žáci 5. třídy. Štětce a barvy vyměnili za větvičky, kamínky, květiny a další přírodniny. Na zemi tvořili obrázky podle vlastní fantazie.



## 5. třída – Kelímek na psací potřeby – PRACOVNÍ ČINNOSTI

Žáci 5. třídy si v praktických činnostech vyrobili z plastové lahve kelímek na tužky, pastelky a další psací potřeby.

Nejdříve si z lahve odstříhli potřebnou část a oblékání malých „Mimoňů“ mohlo začít. Nechyběly typické barvy – modrá a žlutá – na tělo a kalhoty. Potom už jen doplnili oči, vlasy a veliký úsměv.





## 5. třída – 28. říjen – VLASTIVĚDA

V rámci státního svátku si žáci 5. třídy vyzkoušeli celodenní projekt tentokrát na téma „Vznik Československa“. Žákům se práce moc povedla.





## 6. třída – Tělesa a látky – FYZIKA

V hodině fyziky si žáci formou skupinové práce ověřili, co nového se dozvěděli o tělesech, látkách a jejich skupenství. V časovém limitu na pěti stanovištích v náhodně zvolených skupinách plnili různé úkoly. Přesvědčili se, že spolupráce je mnohdy výhodná.



## 6. třída – Šifrování – INFORMATIKA

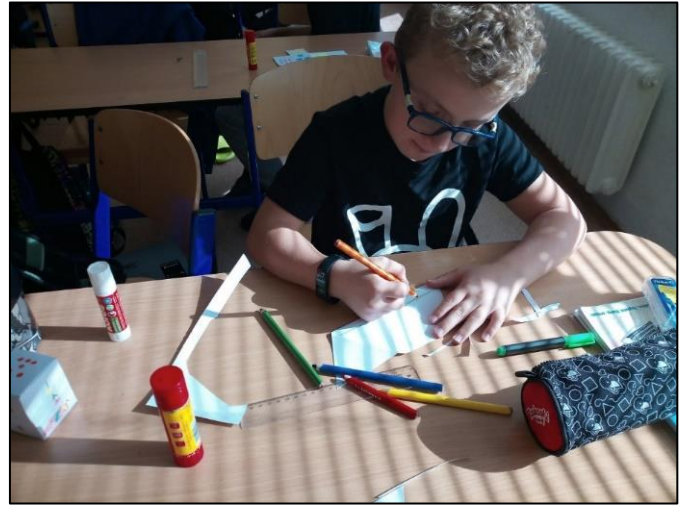
Žáci 6. třídy se v hodině informatiky seznámili se základy Morseovy abecedy. Jedná se o skupinu symbolů, které jsou používány v telegrafii. Kóduje znaky latinské abecedy, číslice a speciální znaky do kombinací krátkých a dlouhých symbolů. Ty je možné přenášet na dálku jednodušším způsobem než znaky abecedy.

Žáci dostali za úkol nejprve rozluštit krátkou zašifrovanou zprávu napsanou pomocí morseovky a následně splnit úkol - nakreslit zvířátko. V programu malování si při-











## 5. – 7. třída – Obří nafukovací popisovatelný glóbus v praxi

Do školy jsme zakoupili novou didaktickou pomůcku – velký nafukovací glóbus s neoznačenými světadíly. Na tento glóbus je možné dopisovat fixem názvy světadílů, řek, oceánů, obchodních cest a domalovávat obrázky. Žáci si tak procvičí zeměpisné pojmy a orientaci na mapě hravou formou.

Informatiku v 5. a 6. ročníku propojili s historií a zeměpisem, v 7. třídě potom dějepis se zeměpisnou orientací.

Žáci 5. a 6. třídy se v informatice vydali po stopách Kryštofa Kolumba, který v srpnu 1492 vyplul ze španělského přístavu na cestu do Indie. Na úvod hodiny žáci nejprve zhlédli krátké video s názvem „Mořeplavec, který objevil Ameriku“. Na nafukovací glóbus postupně zakreslovali zeměpisné pojmy a dokreslovali lodičky.

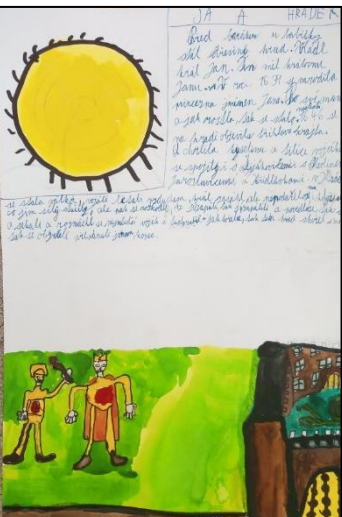
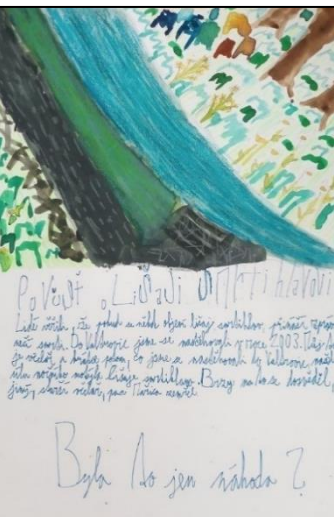
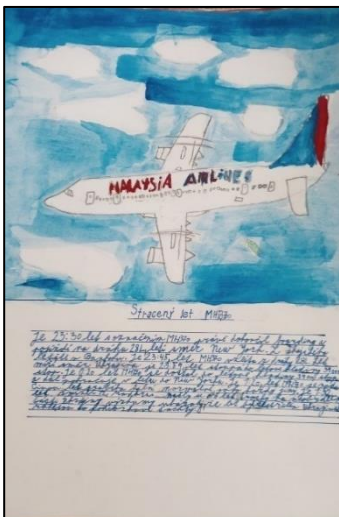
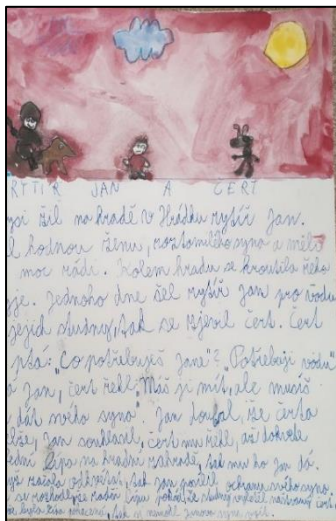
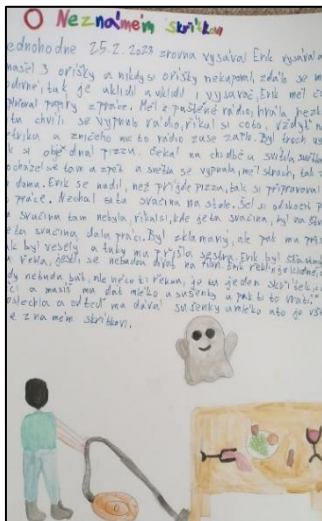
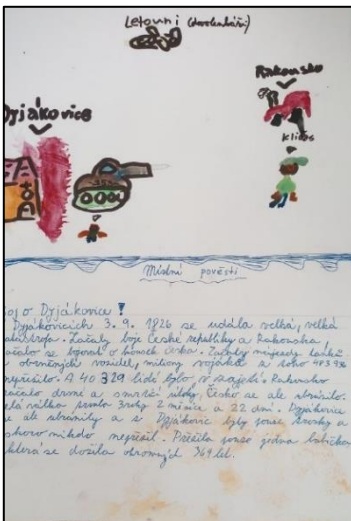
Pátáci v pracovním listu hledali zašifrovaný obrázek lodě, šestáci luštili, jaký poklad veze loď. Sedmáci v hodině dějepisu cestovali vikingskými loděmi zvanými drakary k břehům Severní Ameriky.







## 6. třída – Místní báje a pověsti – ČESKÝ JAZYK





## 7. třída – Pitva ryby – PŘÍRODOPIS

Žáci 7. třídy si v hodině přírodopisu na vlastní oči ověřili své znalosti z oblasti ichtyologie.

Díky vlastní iniciativě si sedmáci mohli vyzkoušet skutečnou pitvu ryby (kapra obecného a cejna velkého). Mohli si prohlédnout vnější vzhled ryby, její stavbu a přizpůsobení těla k životu ve vodě.

Následně pozorovali uspořádání vnitřních orgánů a přiřadili k nim jejich základní funkce.



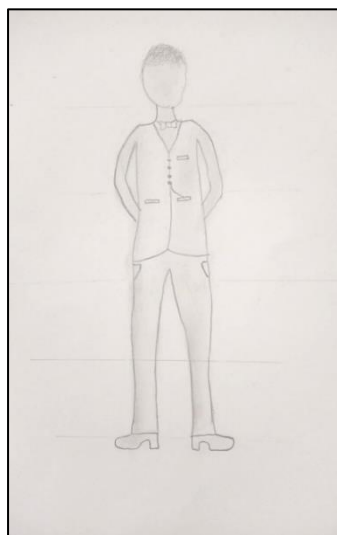
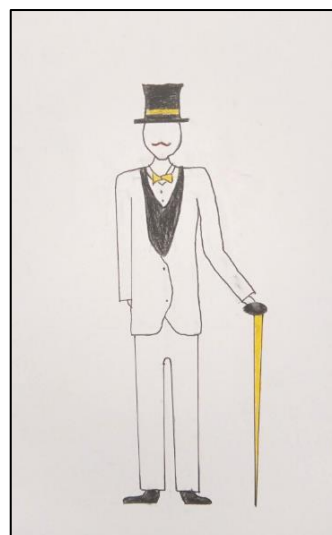
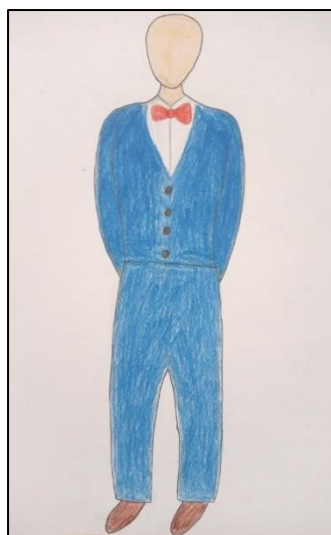
## 8. třída – Prázdniny – NĚMECKÝ JAZYK

Žáci 8. třídy si v hodině němčiny vzpomněli na nedávné prázdniny a své zážitky zdokumentovali.





## 8. třída – Návrh společenského oděvu – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



## 8. třída – Dýně – VÝTVARNÁ VÝCHOVA





## 9. třída – ZOO v ČR – myšlenková mapa – ZEMĚPIS

4. říjen je světovým dnem zvířat. Žáci 9. třídy v hodinách zeměpisu zpracovali myšlenkovou mapu na téma „Zoologické zahrady v české republice“.



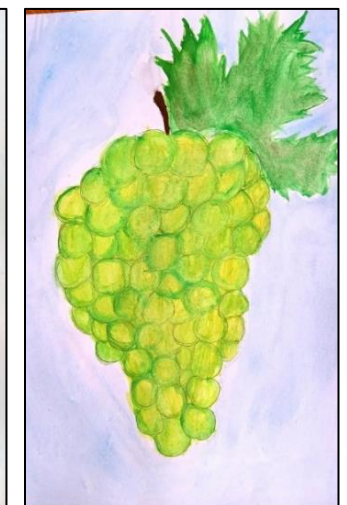
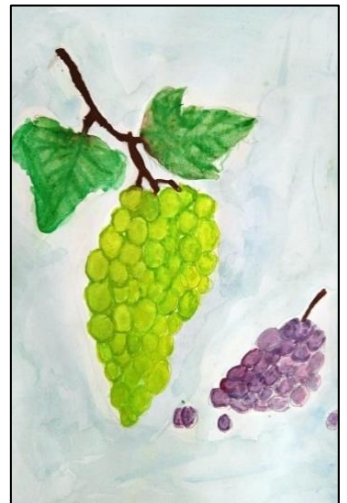
## 9. třída – Linie – hra s barvami – VÝTVARNÁ VÝCHOVA







**9. třída – Hrozen – VÝTVARNÁ VÝCHOVA**





## 9. třída – Halloweenské postavy – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



## LISTOPAD 2023

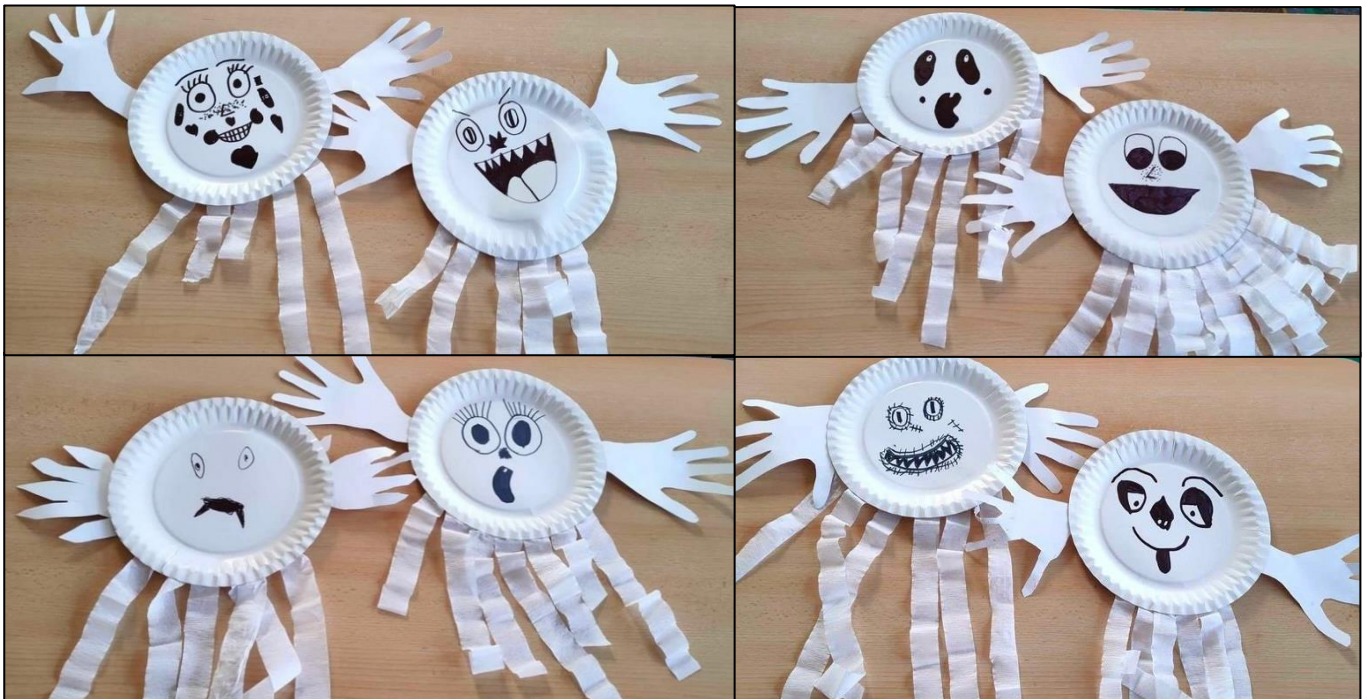
### 3. třída – Duchové – VÝTVARNÁ VÝCHOVA







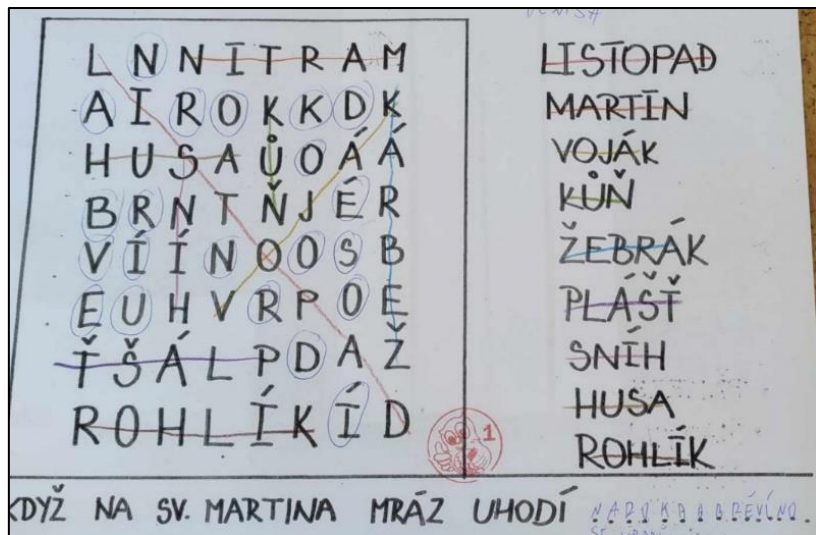
### 3. třída – Strašidla – PRACOVNÍ ČINNOSTI



### 3. třída – Svatý Martin – ČESKÝ JAZYK







LISTOPAD  
MARTIN  
VOJÁK  
KUŇ  
ŽEBRÁK  
PLAŠŤ  
SNĚH  
HUSA  
ROHLÍK

*Sněžný Martin*  
 Martináček  
 který se ztratil  
 Běle vločky padá k zemi  
 tak daleko od domova

Pospíchejte, milí, zlatí,  
 první sníh se brzy ztratí.  
 Jenom Martin na koni  
 určitě ho dohoní.

### 3. třída – Pavouci – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

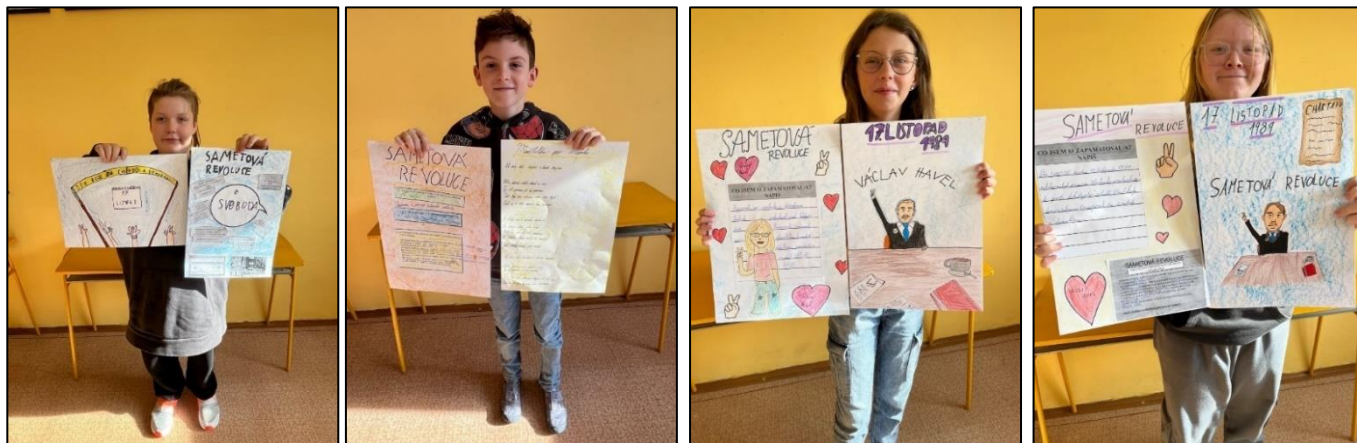




## 5. třída – 17. listopad – VLASTIVĚDA

Tentokrát jsme si připomněli historii 17. listopadu 1989 v hodinách českého jazyka, matematiky, vlastivědy či třeba výtvarné výchovy. Vznikly zajímavé projekty spojené s touto tematikou.

Výstupem tak byly výtvarně zpracované plakáty připomínající klíčové události a osobnosti 17. listopadu. Žáci také měli za úkol zeptat se svých rodičů, co oni osobně 17. listopadu 1989 dělali, a jak tento den vnímali.





## 5. třída – Výroba bambulí – PRACOVNÍ ČINNOSTI

Žáci 5. třídy si v pracovních činnostech vyráběli malé bambule z vlny. Nejdříve si omotávali vlnu na tvrdý papír, potom opatrně namotanou vlnu sundali, pevně zavázali a prostrhávání vlny mohlo začít. Někteří žáci se do této činnosti pustili s velkou chutí a vyzkoušeli si vyrobit různobarevné bambulky anebo malou chobotničku z vlny.





## 6. a 7. třída – HUDEBNÍ VÝCHOVA

V hudební výchově si rádi zpíváme pro radost s klavírem nebo s kytarou, provádíme různé pohybové aktivity, hledáme hudební nástroje v osmisměrkách, skládáme puzzle a soutěžíme mezi sebou, kdo je rychlejší a vyhledáváme informace o hudebních nástrojích, které jsme zpracovali v programu PowerPoint. Nechybí ani malý koncert v podání našich žáků.

Žákyně 7. třídy Lucie Schmidtová a Inka Stehlíková nám zahrály na klavír. Vybraly si hymnu Evropské unie - Óda na radost.



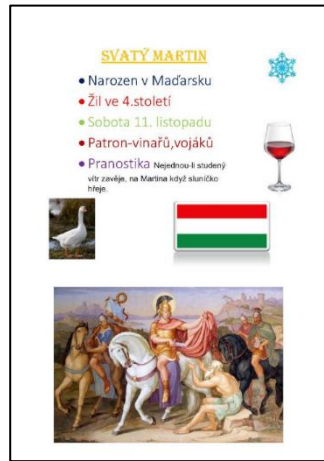
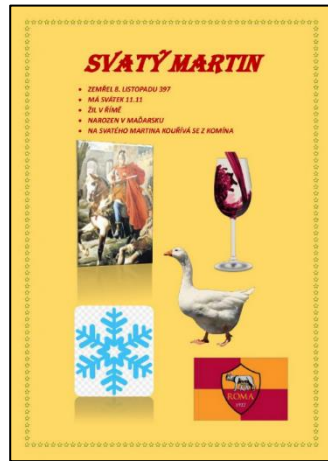
## 6. třída – Svatý Martin – INFORMATIKA

Žáci 6. třídy si připomněli život, tradici a pranostiky sv. Martina. Jejich úkolem bylo vypracovat v programu WORD referát na toto téma.

Nejdříve zhlédli krátké video, které jim život sv. Martina přiblížilo. Jejich velkým pomocníkem byl internet, kde zajímavé informace o této osobě vyhledávali.

Při sestavování referátu si procvičovali úpravu textu, stránky a vkládání obrázků.





## 6. třída – Stavba atomu – FYZIKA

Žáci 6. třídy si v hodině fyziky zopakovali stavbu atomu formou skupinové práce. Společně řešili osmisměrku, luštili křížovku nebo hledali ukryté části atomu ve větách.





## 6. třída – Podzimní kytice – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

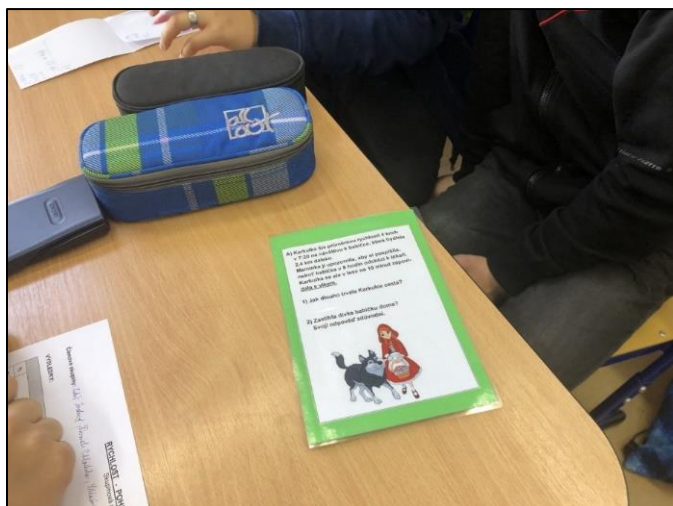




## 7. třída – Rychlost – FYZIKA

Na závěr tématu o rychlosti měli možnost žáci 7. třídy si vše ověřit a zopakovat formou skupinové práce.

Jejich úkolem bylo vyřešit nejen slovní úlohu o Červené karkulce, kdy měli zjistit, jak dlouho jí trvala cesta k babičce, ale také skládali puzzle s tajenkou, převáděli jednotky rychlosti formou domina nebo řešili osmisměrku s tajenkou.





# 9. třída – Významné dny ve zdravotnictví – VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Žáci v hodinách „Výchova ke zdraví“ zpracovali téma, které se týkalo zdravotní prevence, oborů lékařství, různých nemocí, darování krve a významných mezinárodních dnů.

Při práci na projektu žáci využili vyhledávání informací na internetu. V programu EXCEL sestavili přehlednou tabulku, ve které uvedli vybrané obory ve zdravotnictví, objasnili oblasti, kterými se zabývají a doplnili obrázky.

V programu POWER POINT zpracovali popis vybraného orgánu lidského těla a ve třetí části vytvořili leták zaměřený na prevenci.

## SVĚTOVÝ DEN SRDCE 29.9.

**Proč poznat své srdce?**  
 • Srdce pumpuje krev a tím i potravu tím  
 • Pokud je to špatně, může být srdeční onemocnění  
 • Pokud srdce není v pořádku, může být onemocnění  
 • Pokud srdce není v pořádku, může být onemocnění  
 • Pokud srdce není v pořádku, může být onemocnění

## Den boje proti drogám 26.6.

• Drogami rozumíme látky, které působí na mozek a mění jeho činnost  
 • Drogami rozumíme látky, které působí na mozek a mění jeho činnost  
 • Drogami rozumíme látky, které působí na mozek a mění jeho činnost  
 • Drogami rozumíme látky, které působí na mozek a mění jeho činnost

## Světový den bez tabáku 31.5.

- Byl ustanoven v roce 1987 jako první světový den bez tabáku  
 - Cílem je snížit počet lidí, kteří kouří tabák  
 - Cílem je snížit počet lidí, kteří kouří tabák  
 - Cílem je snížit počet lidí, kteří kouří tabák  
 - Cílem je snížit počet lidí, kteří kouří tabák

## Světový den vody

Světový den vody byl ustanoven v roce 1993 na 22. prosince  
 - Cílem je zvýšit povědomí o významu vody  
 - Cílem je zvýšit povědomí o významu vody  
 - Cílem je zvýšit povědomí o významu vody  
 - Cílem je zvýšit povědomí o významu vody

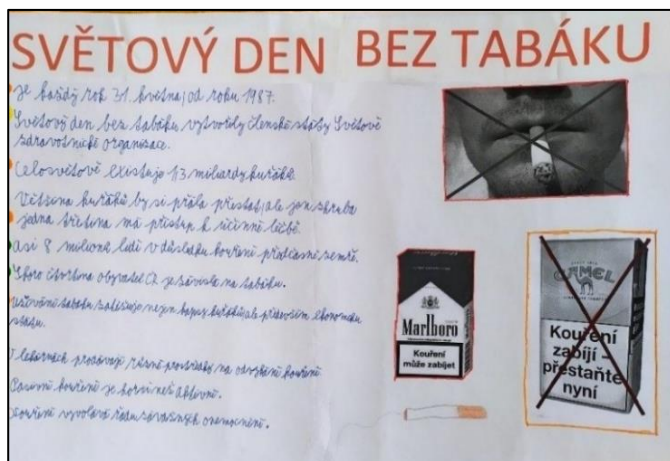
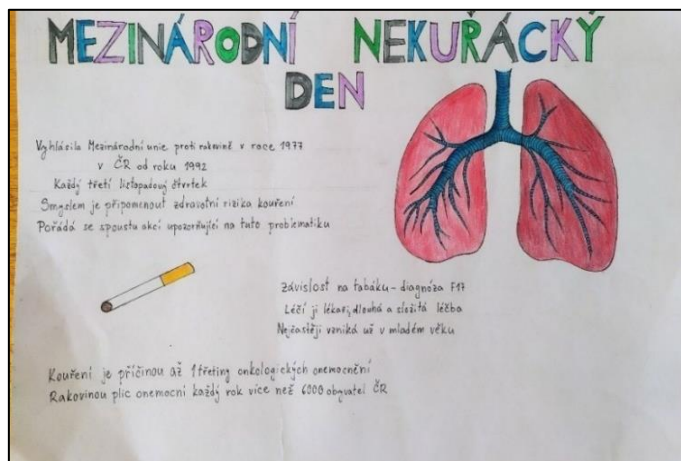
## Světový den červené krve 8. květen

Červená krev je životně důležitá  
 - Červená krev je životně důležitá  
 - Červená krev je životně důležitá  
 - Červená krev je životně důležitá

## MEZINÁRODNÍ DEN DÁRCOVSTVÍ KRVE (14.6.)

Transfúze zachrání rovněž miliony životů  
 Během darování odeberou 470ml krve  
 Z toho můžeme odebrat pouze krevinky, nebo plazmu  
 Za darování plazmy můžeme dostat peníze  
 Někdy ji může být až moc (nicí se)  
 Při odběru spálíme až 650kWh  
 Nejvzácnější v ČR je 0-  
 Může darovat pouze zdravý člověk

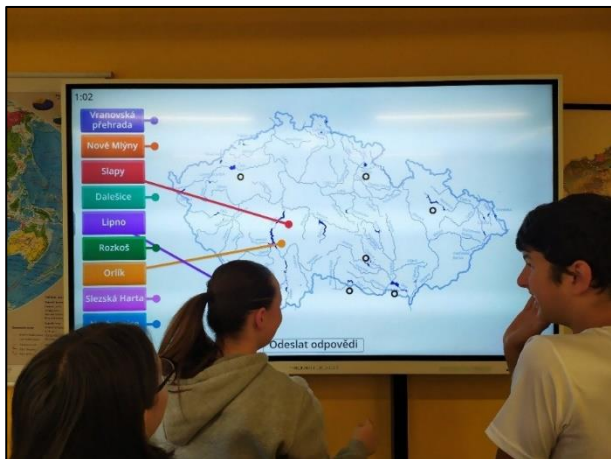
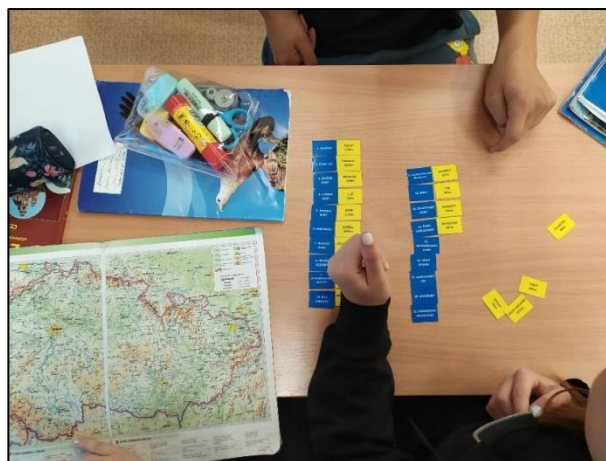
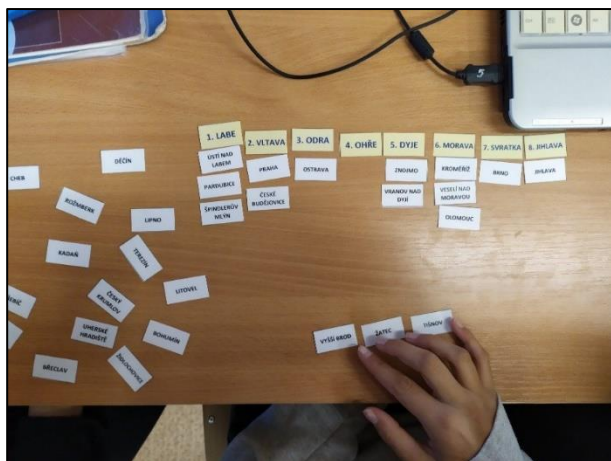




## 9. třída – Povrch České republiky – ZEMĚPIS

Žáci 9. třídy si v hodinách zeměpisu procvičovali formou skupinové práce kapitolu „Povrch České republiky“. Plnili různé aktivity – hráli pexeso se zeměpisnými pojmy, přiřazovali k řekám města, kterými protékají. V programu Wordwall procvičovali nejvyšší hory českých pohoří, názvy řek na mapě, osmisměrku se zeměpisnými pojmy, přiřazovali názvy přehrad ke správným řekám. V programu Toglic si na závěr vyplnili krátký test.

Během opakování jim byl velkým pomocníkem internet a zeměpisný atlas.





## 9. třída – Platební karta – VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Jedním z témat výchovy k občanství v 9. třídě byl bezhotovostní platební styk s využitím platebních karet.

Nejdříve se žáci seznámili se základními typy platebních karet. Byly jim podány informace o hlavních rozdílech mezi debetní a kreditní kartou. Za úkol dostali navrhnout design platební debetní karty. Ve svém návrhu měli uvést všechny údaje, které musí každá debetní karta obsahovat, aby byla platná. Potřebné informace vyhledávali na internetu.

Ve druhé části úkolu sestavili v prezentaci přehled bank v ČR. K vybrané bance doplnili údaje o jejím založení, nejbližší pobočce a kódu banky.



## 9. třída – Barvy podzimu – VÝTVARNÁ VÝCHOVA





## 9. třída – Zimní krajina – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

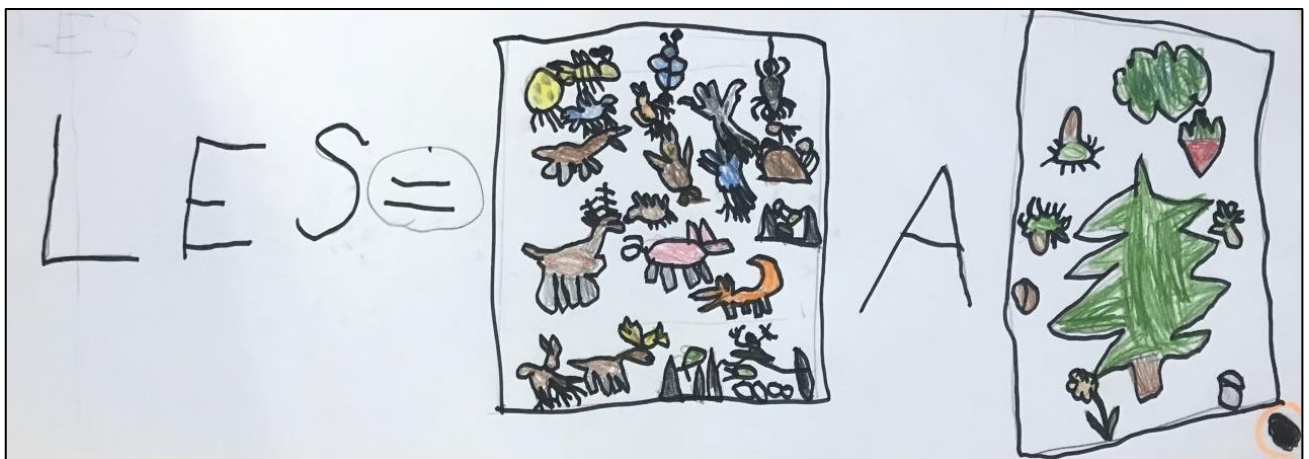






## **PROSINEC 2023**

### **1. třída – Kreslená věta – ČESKÝ JAZYK**





## 1. třída – O Smolíčkovi – ČESKÝ JAZYK

Pohádka „O Smolíčkovi“ provázela děti z první třídy napříč vyučovacími hodinami. Poslechly si pohádku O Smolíčkovi, ve skupinách rozstříhaly obrázkovou osnovu, vybarvily jednotlivé obrázky a správně je seřadily podle děje. Na závěr skupinové práce celý příběh společně vyprávěly.

Smolíčkova záchránce jelena poskládaly jako puzzle, nalepily a vybarvily.





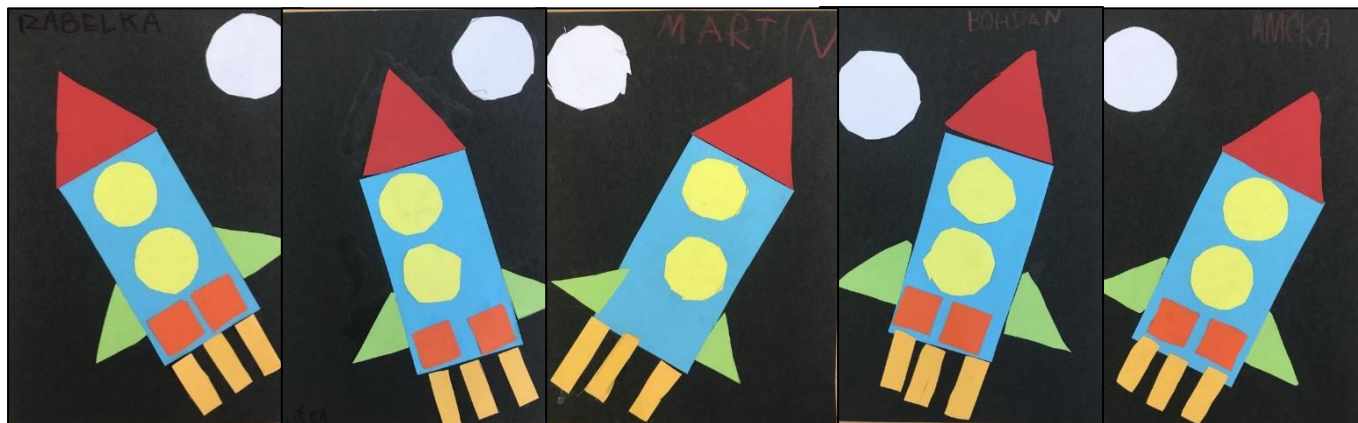


1. třída – První slabiky – ČESKÝ JAZYK





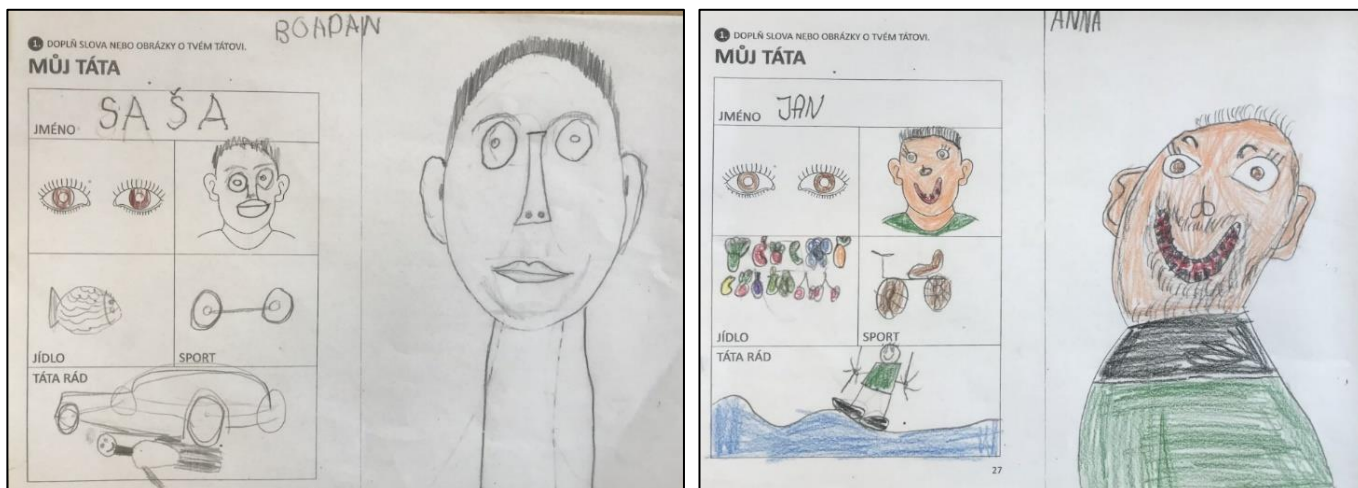
# 1. třída – Raketa z geometrických tvarů – PRACOVNÍ ČINNOSTI



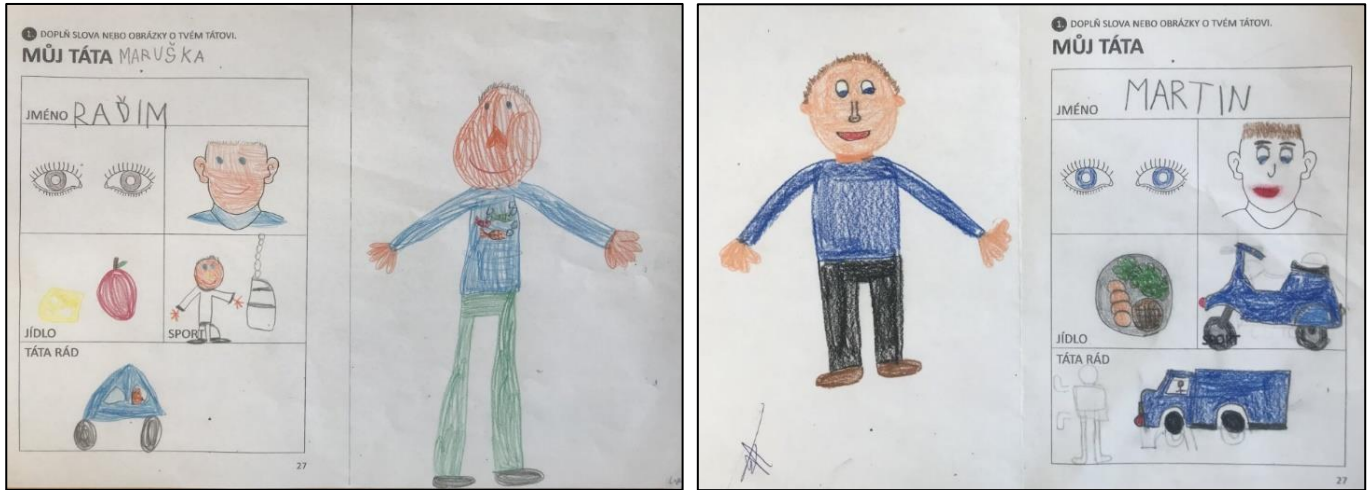
# 1. třída – Čerti – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



# 1. třída – Můj táta – PRVOUKA





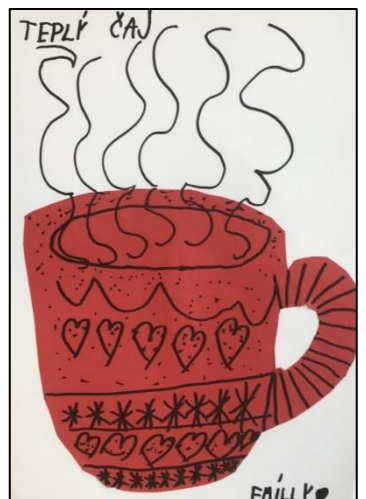
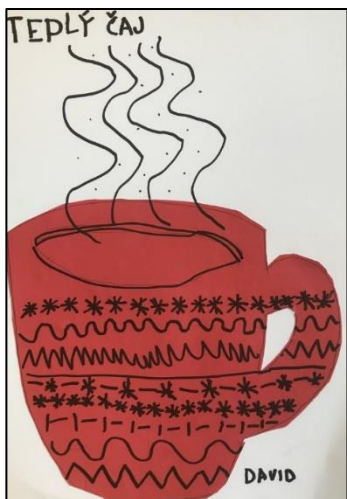
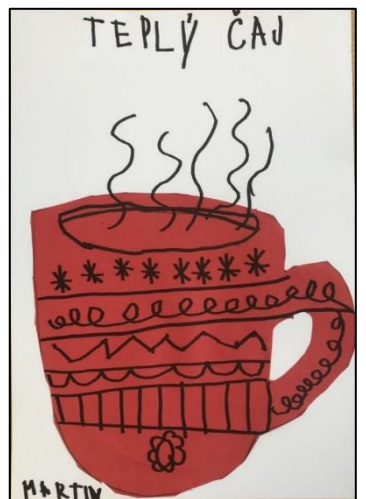
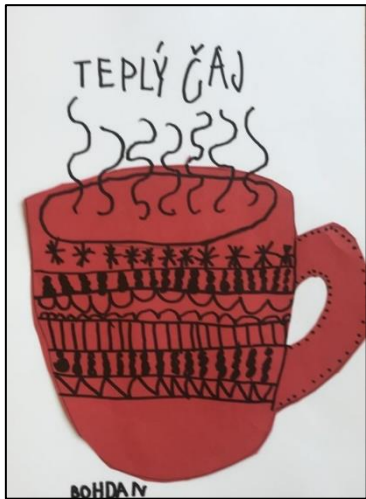


## 1. třída – Práničko – VÝTVARNÁ VÝCHOVA





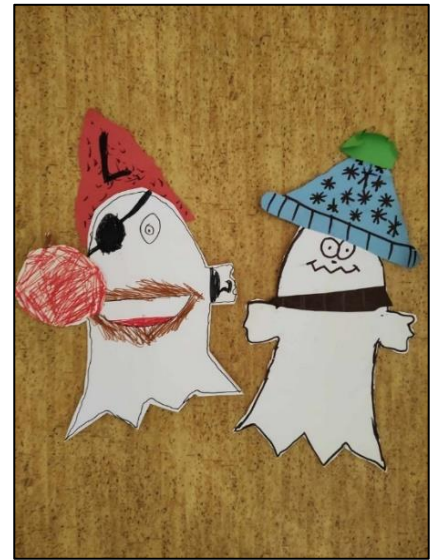
# 1. třída – Teplý čaj – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



# 2. třída – Duchové – PRACOVNÍ ČINNOSTI







## 2. třída – Jablko a hruška – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



## 2. třída – Skřítkové – VÝTVARNÁ VÝCHOVA







### 3. třída – Rodina – PRVOUKA



### 3. třída – Mikuláš – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

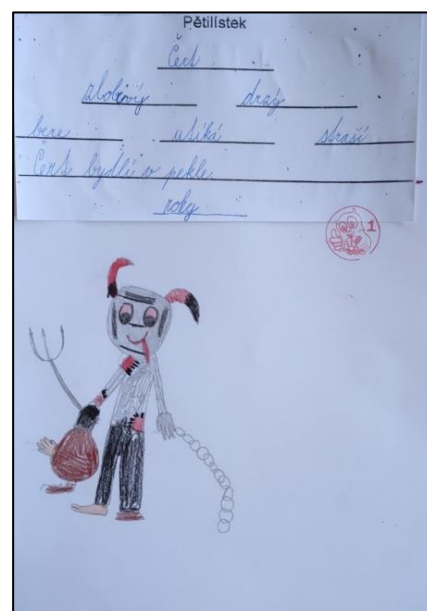
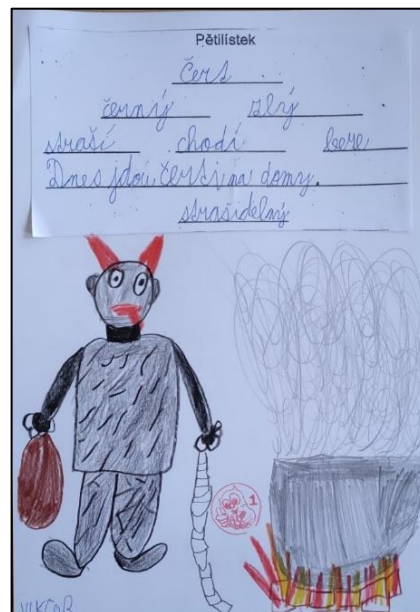
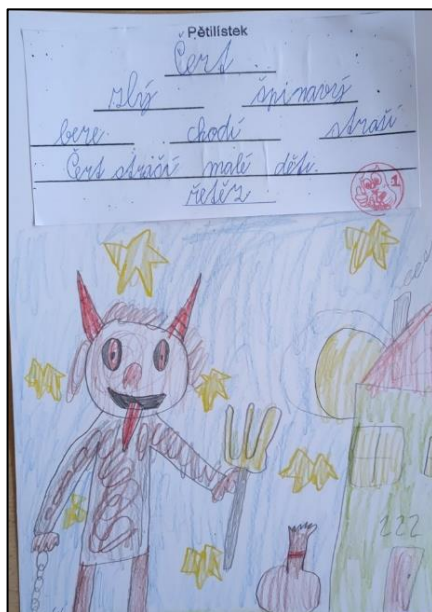








### 3. třída – Mikuláš, čert, anděl - pětilístek – PRVOUKA



### 3. třída – Vánoční přání – PRACOVNÍ ČINNOSTI





### 3. třída – Vánoční stromečky – PRACOVNÍ ČINNOSTI



### 3. třída – Svícen – PRACOVNÍ ČINNOSTI







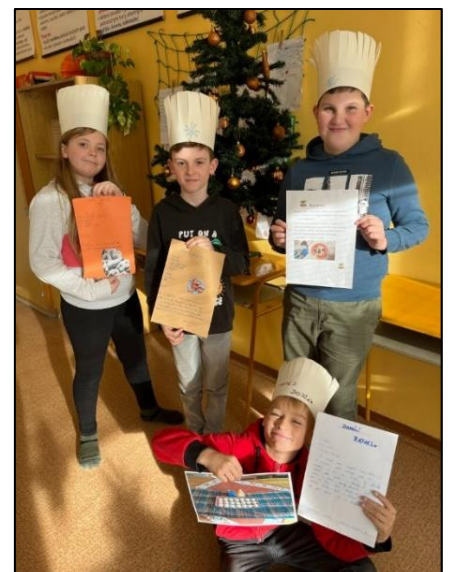
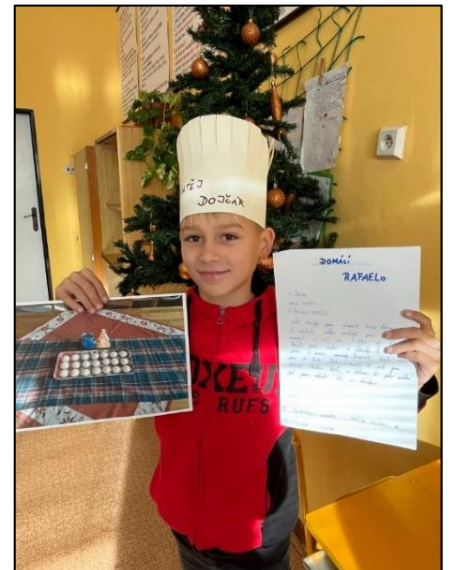
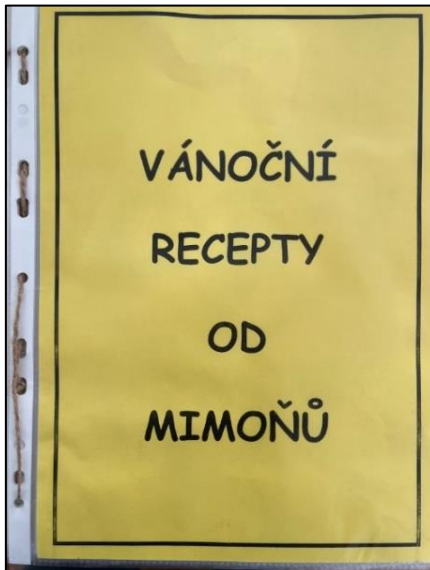
#### 4. třída – Lucerny – PRACOVNÍ ČINNOSTI







## 5. třída – Vánoční recepty – ČESKÝ JAZYK





## 5. třída – Vánoční přání – INFORMATIKA



## 6. třída – Vánoční počítání – MATEMATIKA

Žáci 6. třídy si v matematice procvičovali probranou látku hravou formou. Zopakovali si násobilku pomocí přiřazování správných kartiček, luštili matematické šifry, třídili obrázky zlomků, přiřazovali velikost úhlu podle obrázků z praxe a řešili matematické sudoku.







## 6. třída – Vánoční tvoření – PRACOVNÍ ČINNOSTI





## 7. třída – Vánoční tvoření – PRACOVNÍ ČINNOSTI



## 9. třída – Vánoční tvoření – PRACOVNÍ ČINNOSTI

V rámci pracovních činností si mohli žáci 9. třídy vyrobit adventní věnec nebo vánoční svícen.

Ti, kteří si nepřinesli materiál nebo se jim nechtělo do vánočního tvoření, mohli tvořit z papíru obrázky s vánoční tematikou. A kterým se nelíbilo pracovat s papírem, mohli zhotovit brousítko na tužky ze dřeva.







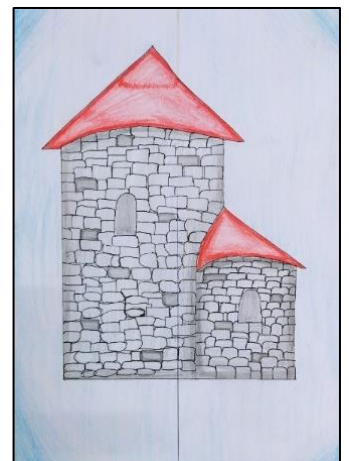
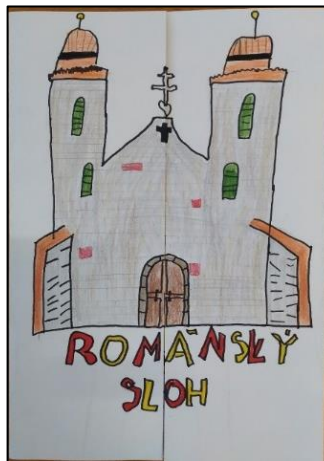
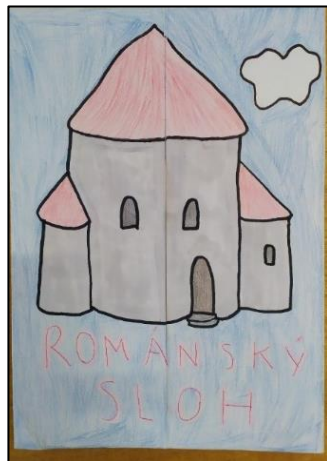
## 7. třída – Románský sloh – DĚJEPIS

Žáci 7. třídy si v hodinách dějepisu vytvářeli vlastní lapbook na téma „Románský sloh“.

Na titulní stranu nakreslili obrázek románské stavby. Dvnitř lapbooku doplňovali informace o typických znacích tohoto stavebního slohu, uváděli typy staveb v románském slohu, popisovali rotundy z našeho blízkého okolí – v Hrádku a ve Znojmě.

Svou práci zpestřili různými hrami, jako jsou např. puzzle, křížovky nebo doplňovačky.





**ROMÁNSKÝ SLOH**

**SÍŇA NEŽ V PÍSE**  
Sídlo církve se nachází ve směru PISA v Itálii. Bylo to navrženo osobně bratrem křesťanským architektu. Je to největší katedrála.

**Národní kulturní památka**  
Katedrála sv. Elze PIA v Itálii. Bylo to navrženo osobně bratrem křesťanským architektu.

**ROTUNDA SV. KATEŘINY**

**ROMÁNSKÝ SLOH**  
Románský sloh je umělecký sloh který se vyznačuje tvrdými liniemi a jednoduchými tvary. Vznikl v západní Evropě v 10.-12. století. Jeho předchůdcem je gotický sloh. Vznikl v západní Evropě v 10.-12. století. Jeho předchůdcem je gotický sloh.

**ROTUNDA SV. ODRĚCH**

**ROMÁNSKÝ SLOH**  
Románský sloh je umělecký sloh který se vyznačuje tvrdými liniemi a jednoduchými tvary. Vznikl v západní Evropě v 10.-12. století. Jeho předchůdcem je gotický sloh.

**Typy staveb**

- kostelny (katedrály, fary)
- baziliky (obřadní síně)
- hrady, zřezky
- měšťanské domy

**ROMÁNSKÝ SLOH**

**Rotundy**  
• rotunda sv. Barbory  
• rotunda sv. Václava  
• rotunda sv. Jiří  
• rotunda sv. Barbory  
• rotunda sv. Václava  
• rotunda sv. Jiří


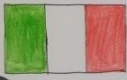

Charakteristika = tvrdé a hladké linie.  
Název odvozený od slova ROMA-Rina.  
Typické prvky: združená okna, půlkruhový oblouk, silni zde APSIDA - půlkruhová stavba přecházející k rotundě.



# ROMÁNSKÝ SLOH

**TYPY STAVEB**  
 - ROTUNDY (KRUHOVÝ PŮDORYS)  
 - BAZILIKY  
 - HRADY  
 - MĚSTÁNSKÉ DOMY

**TYPICKÉ ZNAKY**  
 - TVAR PŮLKRUHOVÉHO OBLOKU  
 - OKNA, VCHODY  
 - CHARAKTERISTIKA STŘEDOVĚKŮ - 11.-13. ST.  
 - VZNIK V ITALII, NĚKDE OVOZEN ZEVEN  
 - PŮVODNĚ ZIMA

**Typické znaky**  
 - Kruhový půdorys  
 - Obloukové okna  
 - Obloukové vchody  
 - Kruhové věže






**Ve většině vy-  
 bavení se často  
 objeví křesťovské  
 a sociální nebo  
 senátní motivy.**

# ROMÁNSKÝ SLOH

**VZNIK:**  
 Je výsledek  
 jeho počátky

**CHARAKTERISTIKA:** Mezi typické  
 znaky románského slohu patří  
 půlkruhový oblouk.  
 Najdeme ho u vchodů a  
 oken. Jejím znakem slouží  
 křesťovské klenby.






**ROMÁNSKÝ SLOH**

# ROMÁNSKÝ SLOH

**TYPY STAVEB**  
 - Rotunda (půdorys O)  
 - Bazilika (půdorys I)  
 - Hrad, zámek  
 - Městské domy, kostel

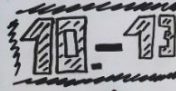



**ROMÁNSKÝ SLOH**  
 - Rotunda se 122 v Římě  
 - Rotunda sv. Víta na Vyšehradě  
 - Rotunda sv. Kříže v Praze  
 - Rotunda sv. Lamberta v Olomouci  
 - Hrad Lanškroun  
 - Hrad Píseň, Krumlov  
 - Černá věž na Pražském hradě

# Románský sloh 10-13. st.

**1.** Větší stavba se v románském slohu vyznačuje... 10p  
**2.** Větší stavba má okna a dveře (půlkruhové) - 10p  
**3.** Z této země pochází první stavba - 20p  
**4.** Druhá stavba je v románském slohu - 10p  
**5.** Stavba z téže země v románském slohu - 10p  
**6.** Jak se vyznačuje půlkruhová stavba uvnitř? - 5p  
**7.** Po slohu může kromě románského slohu - 10p

**Tvar půlkruhového oblouku**  
 - oblouk (jednoduchý)  
 - oblouk (dvojitý)  
 - oblouk (trojitý)  
 - oblouk (čtyřlístkový)  
 - oblouk (šestiúhelníkový)  
 - oblouk (oktávní)  
 - oblouk (dvacítiúhelníkový)

# ROMÁNSKÝ SLOH

**Vznikl ve středověku 11.-13. století.  
 Název odvozen od slova Říma - ROMA  
 Inspirace stavbami antické římské říše  
 Tvar půlkruhového oblouku  
 stavby odvozeny je klenba klenby.**

**1. Slovo Řím mály  
 2. stavby v  
 3. stavby v  
 4. stavby v  
 5. stavby v**








# ROMÁNSKÝ SLOH

**1. Bazilika sv. Prokopa - Třebíč**  
**2. Rotunda sv. Víta - Vyšehrad**  
**3. Rotunda sv. Ondřeje - Píseň**

**SDRUŽENÁ OKNA**  
 Spojení oken, oddělení  
 sloupem stěnou

**PORTAL**  
 okna, vchody

**APSIDA**  
 přikrytá stavba  
 přikrytá k rotundě

**TYPY STAVEB**  
 - Rotundy  
 - Baziliky  
 - Hrad  
 - Městské domy

**PUZZLE**

**PUZZLE**



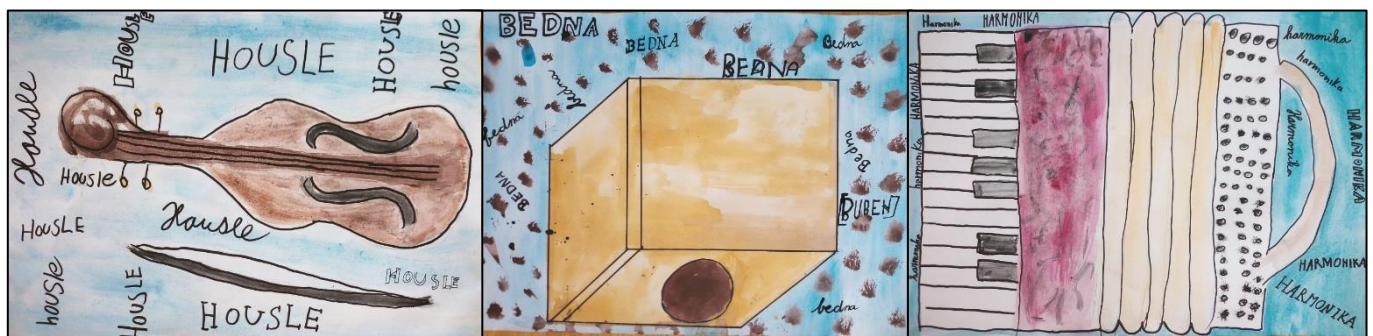








# 7. třída – Hudební nástroje – VÝTVARNÁ VÝCHOVA





## 7. třída – Podzimní ovoce – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



## 5. a 8. třída – Vánoční přání – PRACOVNÍ ČINNOSTI

Žáci 5. a 8. třídy vyráběli vánoční přáníčka pro dědečky a babičky v Domově seniorů v Šanově.







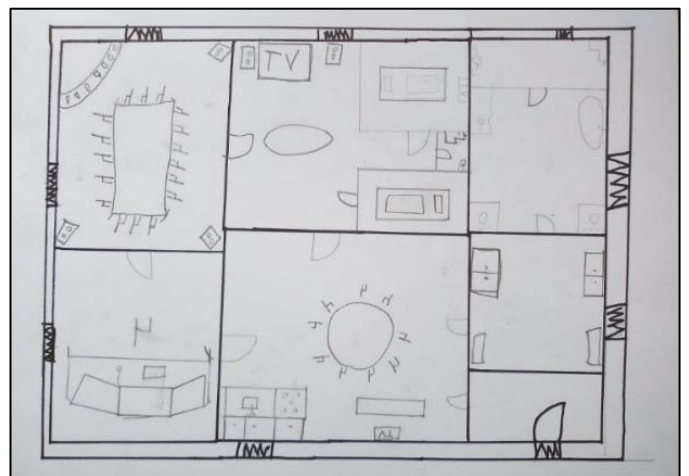
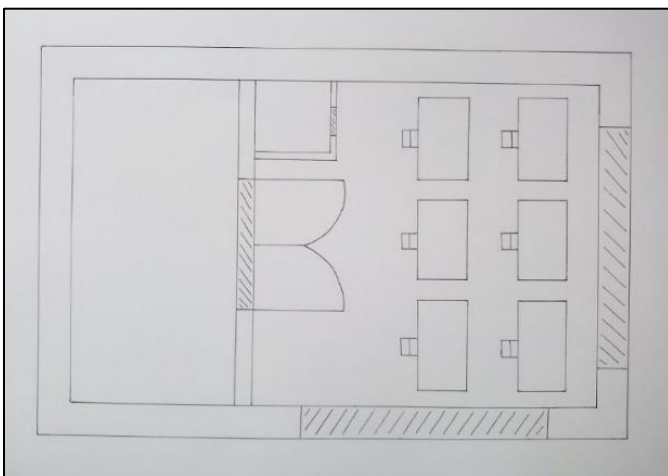
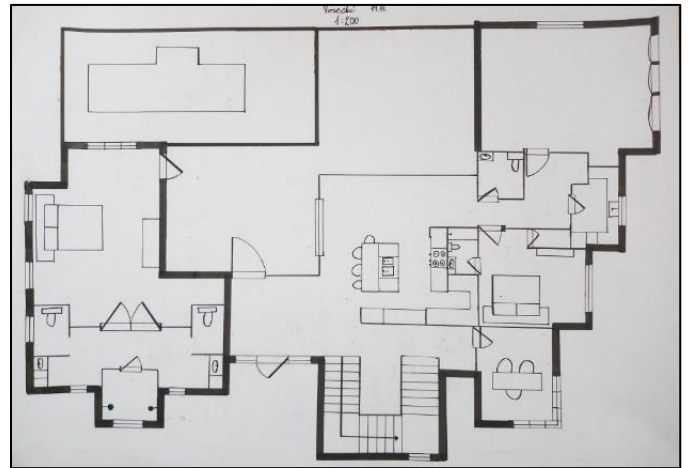
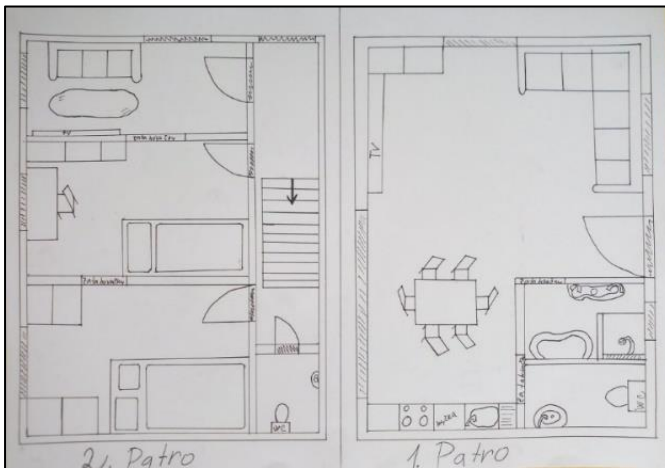
## 7. třída – Zimní krajina – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



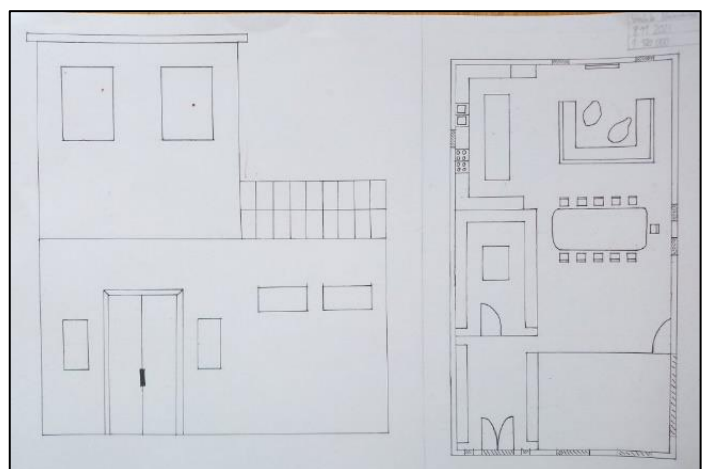
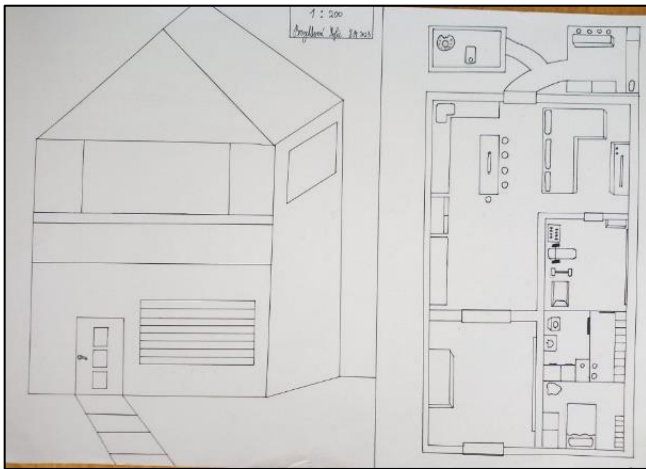
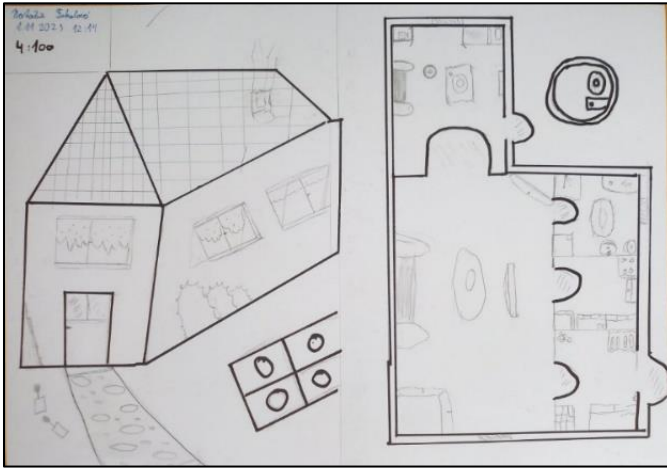




## 8. třída – Návrh domu – VÝTVARNÁ VÝCHOVA







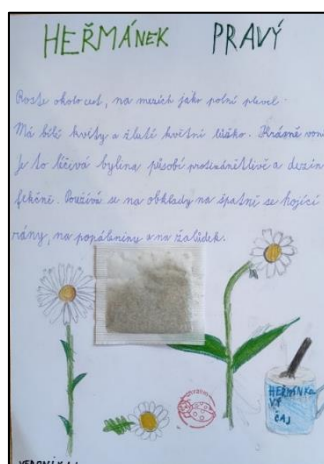
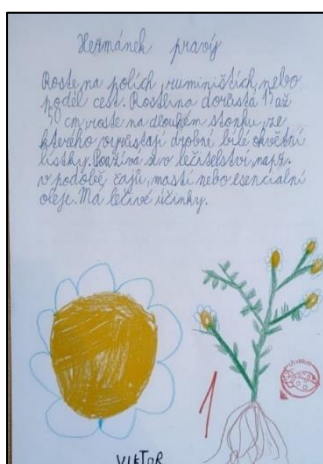
## **LEDEN 2024**

### **3. třída – Tři králové – PRACOVNÍ ČINNOSTI**





### 3. třída – Heřmánek pravý – PRVOUKA



### 3. třída – Vločky – VÝTVARNÁ VÝCHOVA









### 3. třída – Hlava v zimě – PRACOVNÍ ČINNOSTI



### 3. třída – Ptačí budky – VÝTVARNÁ VÝCHOVA







## 5. třída – Model plic – PŘÍRODOVĚDA

V hodině přírodovědy si žáci 5. ročníku vyrobili funkční model plic z PET lahví, brček a nafukovacích balónků.





## 5. třída – Klauni – PRACOVNÍ ČINNOSTI



## 5. třída – Stavebnice Merkur a Lego – PRACOVNÍ ČINNOSTI

Žáci 5. třídy si v hodinách pracovních činností vyzkoušeli montážní a demontážní práce se stavebnicemi Lego a Merkur.

Stavebnici Lego žáci znají již od 1. třídy, takže sestavování různých domečků, zvířátek nebo strojů nebyl pro ně žádný problém.

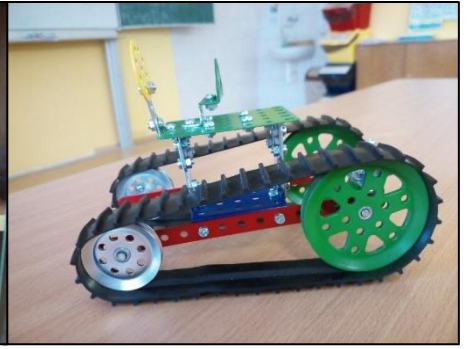
Stavebnice Merkur, které zakoupila nově naše škola pro pátáky, byly pro mnohé chlapce tvrdým oříškem. V první hodině si prohlédli jednotlivé dílky na obrázcích a ve stavebnici, vybrali si vzor, podle kterého začali sestavovat jednotlivé součástky.

Chlapci se učili používat šroubovák, klíč pro utahování a povolování různých šroubků a maticek a spojování jednotlivých dílků. Někteří zprvu jen přihlíželi. Ve druhé hodině se již všichni s chutí pustili do práce. Zpočátku nespělé krůčky v oblasti sestavování jednoduchých modelů se začínaly pomalu stávat skutečností.







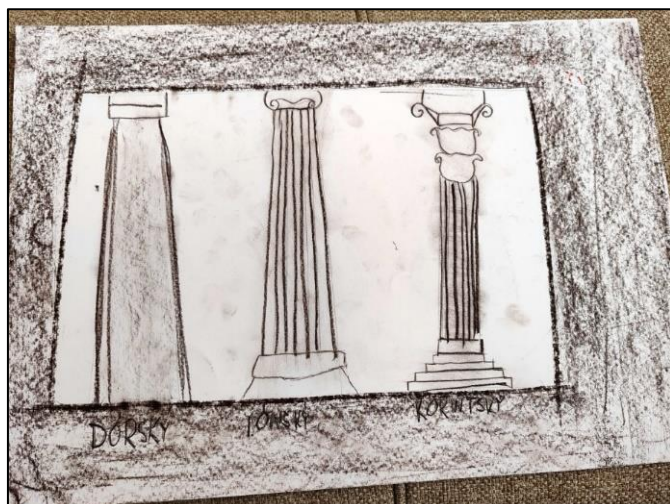
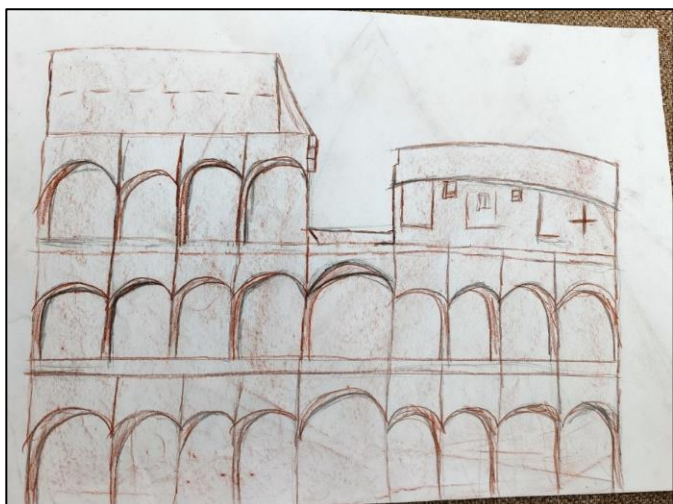
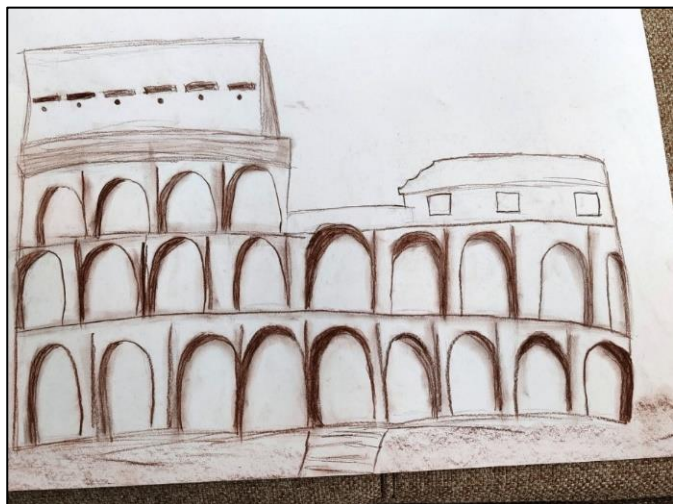


## 5. třída – Hrnek s horkým nápojem – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



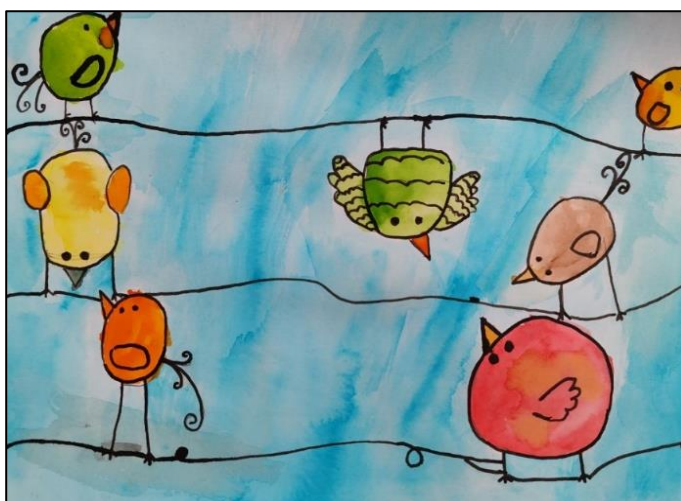


## 6. třída – Počátky architektury – VÝTVARNÁ VÝCHOVA





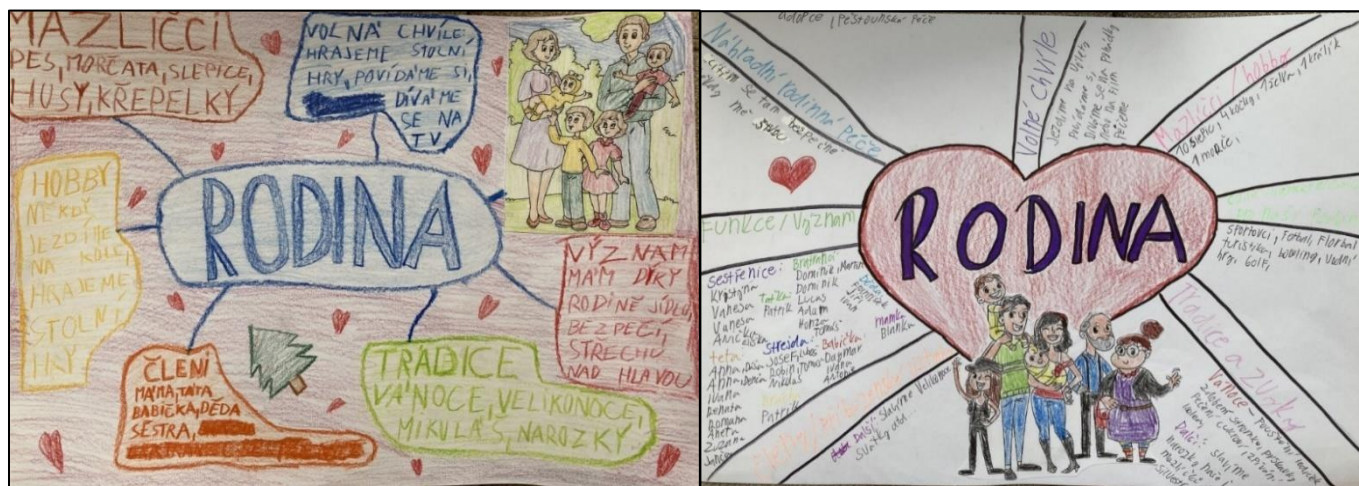
## 6. třída – Hravé sčítání ptáčků – VÝTVARNÁ VÝCHOVA









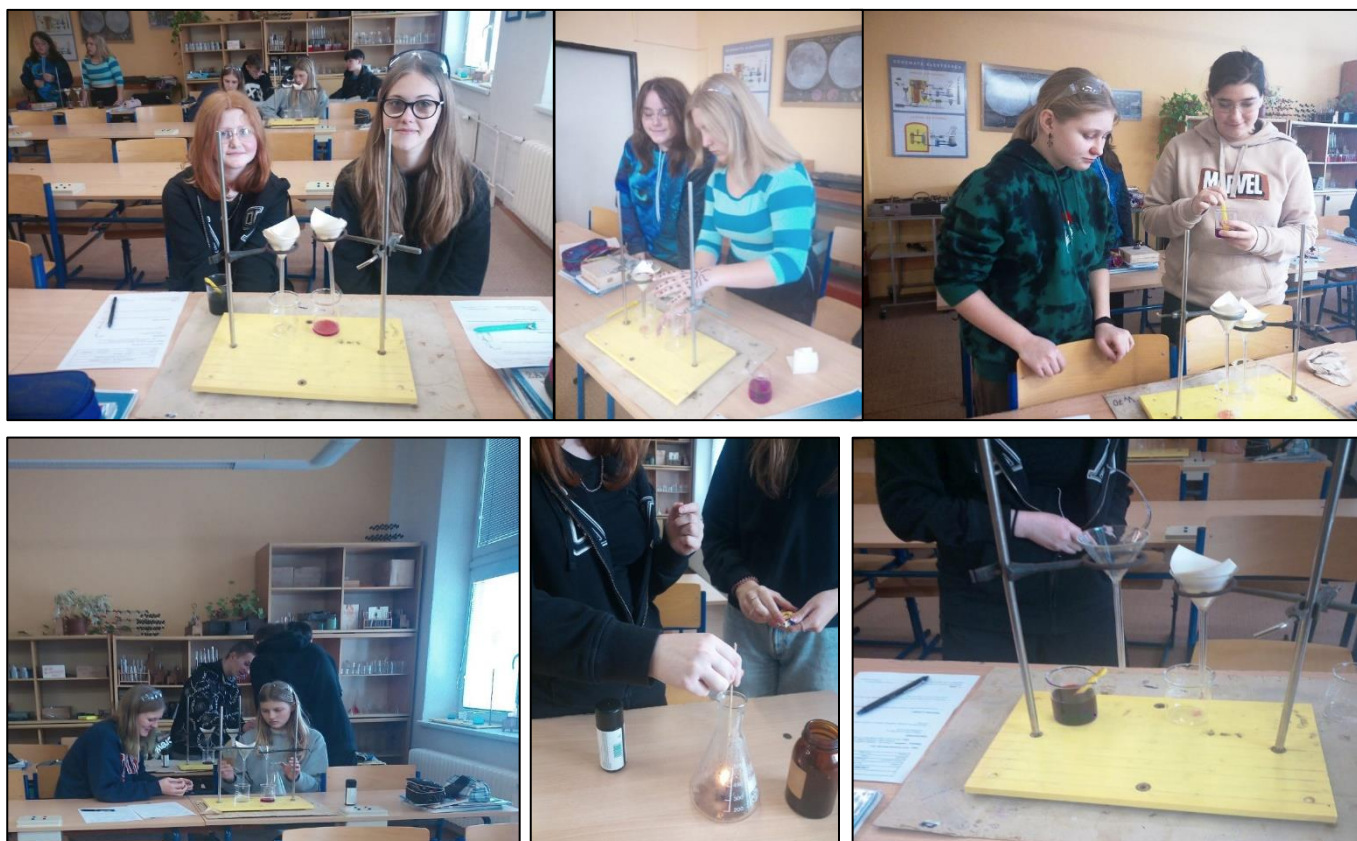


## 8. třída – Laboratorní práce – CHEMIE

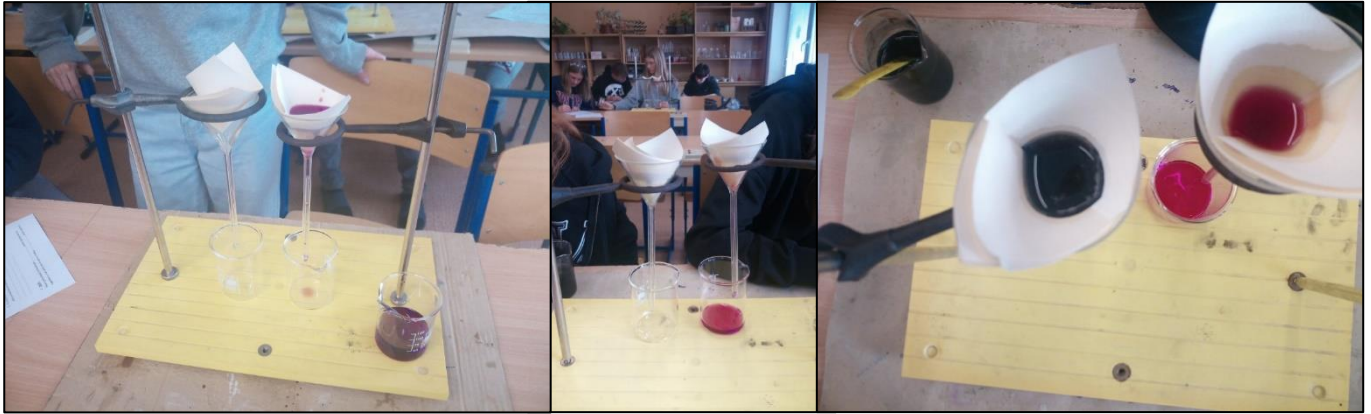
Osmáci se v chemii seznamují s periodickou soustavou prvků. Formou laboratorní práce si ověřili některé vlastnosti uhlíku a kyslíku prostřednictvím jednoduchých pokusů.

V první části bádání ověřovali vlastnost aktivního uhlí. Nejdříve si připravili obarvený roztok a sestavili aparaturu na filtraci. Roztok rozdělili na dvě části. Tu první filtrovali přes filtrační papír, do druhé části roztoku přidali aktivní uhlí a opět nechali filtrovat přes filtrační papír. Vzniklé filtráty porovnali. Ověřili si, že aktivní uhlí je schopno zachytit barvivo v roztoku.

Ve druhé části si připravili kuželovitou baňku, do které nalili peroxid vodíku a do něj přidali manganistan draselný. Chemickou reakcí se uvolnil kyslík. Jeho přítomnost v baňce si ověřili rozžhavenou špejlí, která v baňce začala hořet.



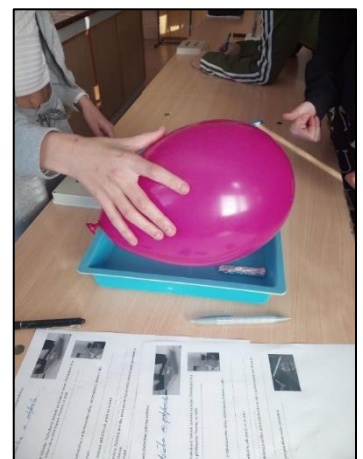
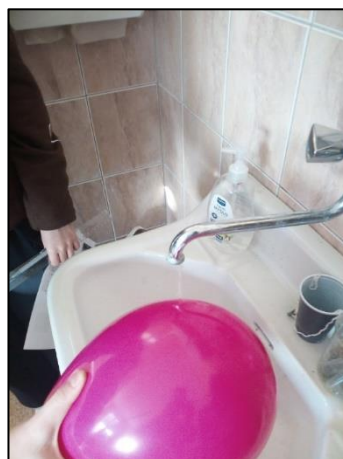




## 8. třída – Elektrování těles třením – FYZIKA

Žáci osmé třídy si v hodině fyziky vyzkoušeli elektrování různých těles třením. Při jednoduchých praktických pokusech využívali balónky, plastová pravítka, plastové tyče, igelitové sáčky, vlasy, oblečení, alobalové válečky, alobalové lodičky, alobalové kuličky, natrhané papírky, tekoucí vodu, elektroskop.

Zelektrovanými předměty se jim potom podařilo rozpohybovat položenou plechovku, lodičku na vodě, alobalové kuličky zavěšené na niti, tužku na plastovém podstavci, podařilo se jim ohnout slabý proud tekoucí vody.







## 9. třída – Zimní sporty – VÝTVARNÁ VÝCHOVA







## 9. třída – Jaké suroviny najdeme v mobilu – FYZIKA

Mobilní telefon je nedílnou součástí života každého z nás. V hodinách fyziky si žáci nejdříve povídali o významu mobilního telefonu a jeho používání. Následovala trocha statistiky – počty vyrobených telefonů, počty nejprodávanějších telefonů, počty prodaných telefonů ve světě, v ČR.

V další části se seznámili se surovinami, ze kterých jsou mobilní telefony vyrobeny. Poté hledali cesty k prodlužování životnosti mobilních telefonů a správné recyklaci.

V praktické části se podívali vysloužilému mobilnímu telefonu na zoubek. Dostali do rukou vhodné nářadí a rozebírání telefonu mohlo začít.

Po dokončení práce se pokusili jednotlivé díly i popsat. Na závěr rozebrané mobily složili do původního stavu a odevzdali do třídící krabice.







## 9. třída – Skupinová práce - 1. pololetí – ZEMĚPIS

Žáci 9. třídy si učivo o České republice v hodinách zeměpisu procvičovali a upevňovali formou skupinové práce.

Žáci si opakovali probíraná témata o památkách UNESCO v ČR, chráněných krajinných oblastech, průmyslu a firmách v ČR, českých městech a hlavním městě Praze.

Využívali řadu aktivit – práci s atlasem a mapou, skládání puzzle, vytváření myšlenkové mapy, práci s výukovými programy TOGLIC a WORDWALL, soutěže v přiřazování pojmů na rychlost, vyhledávání v slepé mapě.

Na závěr ve skupinách vytvořili krátký projekt (referát) o Praze.






# PRAHA

**AC Sparta Praha**  
 Město bylo založeno v roce 1895  
 Založena 19. 11. 1913

**Vítězná**  
 Historické hradiště  
 Vše se k tomu dala použít!

**Národní divadlo**  
 Největší divadlo v ČR  
 Otevřeno 16. srpna 1881



**ČERVENÝ DUKLA**  
 Založeno v roce 1905  
 Získalo první místo v roce 1930

**Janek Kocourek**  
 Nejlepší střelec v historii  
 Kapitán AC Sparta

**Karlův most**  
 Největší a nejstarší most  
 přes řeku Vltavu  
 Otevřen roku 1482  
 Nechal ho postavit Karel IV.

**Letišťe**  
 Letiště na pražské letišti  
 Otevřeno 1919

**Michal Mack**  
 Největší obchodní centrum  
 v Praze  
 Otevřeno 15. 10. 2012  
 Vlastník: Pražská banka 2012

**Nová scéna**  
 Největší divadlo v ČR  
 Otevřeno 16. srpna 1981


# HISTORIE PRAHY

- 350 HISTORIE SAMO O SOBĚ  
 LETOPISY
- STALA SE VEŘEJNÝM CENTREM NA KONCI  
 15. STOLETÍ, KDY SI ŽIVIL ZA SÍDLO  
 PŘEKONALI
- PO PRAŽSKOU MĚLU N. SE ZAČALA PRAHA  
 OTEVŘET  
 OTEVŘENÍ K LESKÁMU
- OD 15. STOLETÍ PRAHA JE SAMOSTATNÝ  
 STÁT  
 OTEVŘENÍ K LESKÁMU
- PO 15. STOLETÍ VÁCE A OTEVŘENÍ  
 PRAHA N. PRAHA  
 OTEVŘENÍ K LESKÁMU
- V 16. STOLETÍ LEŽEL SE TĚM  
 HŘEŠTĚM  
 OTEVŘENÍ K LESKÁMU
- TO TAKÉ PRAHA  
 OTEVŘENÍ K LESKÁMU
- OD 16. STOLETÍ PRAHA  
 OTEVŘENÍ K LESKÁMU
- HISTORIE PRAHY  
 OTEVŘENÍ K LESKÁMU

# PRAHA

**SK SLAVIA PRAHA**  
 Založena 1913

**SK Slavia Praha**  
 Založena 1913



**PRAGUE CITY**


**První světová válka**  
 Roku 1918 se Praha stala  
 součástí nově vzniklého Československa

**První světová válka**  
 Roku 1918 se Praha stala  
 součástí nově vzniklého Československa

# PRAHA

**SK Slavia Praha**  
 Založena 1913

**SK Slavia Praha**  
 Založena 1913











**PRAGUE CITY**

**První světová válka**  
 Roku 1918 se Praha stala  
 součástí nově vzniklého Československa

**První světová válka**  
 Roku 1918 se Praha stala  
 součástí nově vzniklého Československa

## ÚNOR 2024

### 1. třída – Kamarád, kamarádka – PRVOUKA

<p>KAMARÁD - KAMARÁDKA          KDO TO JE? <u>AMICKA</u>          KOLIK MÁ ROKŮ? <u>7</u>          CO UMÍ? <u>SKÁKAT</u>          JAKÁ/ JAKÝ JE? <u>VESELÁ</u></p> 	<p><u>ELIŠKA</u>          KAMARÁD - KAMARÁDKA          KDO TO JE? <u>EMILLY</u>          KOLIK MÁ ROKŮ? <u>7</u>          CO UMÍ? <u>HRAT MATEMATIKU A KRAJE</u>          JAKÁ/ JAKÝ JE? <u>DOBRA KAMARÁDKA</u></p> 	<p>KAMARÁD - KAMARÁDKA          KDO TO JE? <u>ANICKA</u>          KOLIK MÁ ROKŮ? <u>7</u>          CO UMÍ? <u>SKÁKAT</u>          JAKÁ/ JAKÝ JE? <u>HODNÁ</u></p> 	<p>KAMARÁD - KAMARÁDKA          KDO TO JE? <u>MICHÁL</u>          KOLIK MÁ ROKŮ? <u>7</u>          CO UMÍ? <u>SKÁKAT</u>          JAKÁ/ JAKÝ JE? <u>RYCHLÝ</u></p> 
<p>KAMARÁD - KAMARÁDKA          KDO TO JE? <u>ANICKA</u>          KOLIK MÁ ROKŮ? <u>7</u>          CO UMÍ? <u>SKÁKAT</u>          JAKÁ/ JAKÝ JE? <u>VESELÁ</u></p> 	<p><u>ELIŠKA</u>          KAMARÁD - KAMARÁDKA          KDO TO JE? <u>EMILLY</u>          KOLIK MÁ ROKŮ? <u>7</u>          CO UMÍ? <u>HRAT MATEMATIKU A KRAJE</u>          JAKÁ/ JAKÝ JE? <u>DOBRA KAMARÁDKA</u></p> 	<p>KAMARÁD - KAMARÁDKA          KDO TO JE? <u>ANICKA</u>          KOLIK MÁ ROKŮ? <u>7</u>          CO UMÍ? <u>SKÁKAT</u>          JAKÁ/ JAKÝ JE? <u>HODNÁ</u></p> 	<p>KAMARÁD - KAMARÁDKA          KDO TO JE? <u>MICHÁL</u>          KOLIK MÁ ROKŮ? <u>7</u>          CO UMÍ? <u>SKÁKAT</u>          JAKÁ/ JAKÝ JE? <u>RYCHLÝ</u></p> 



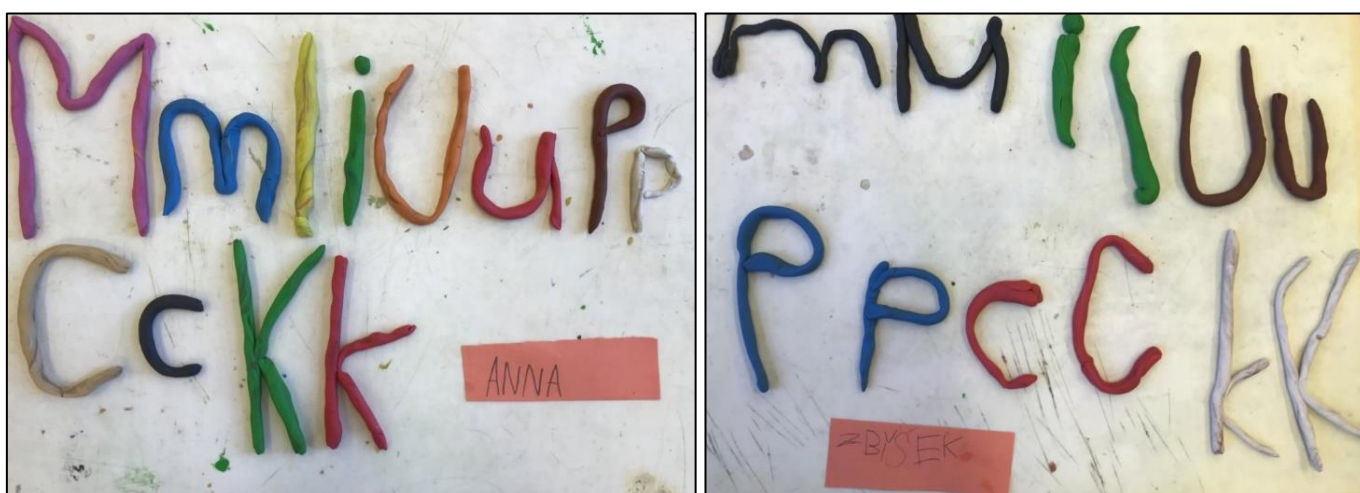
**1. třída – Sněhulák - koláž – PRACOVNÍ ČINNOSTI**



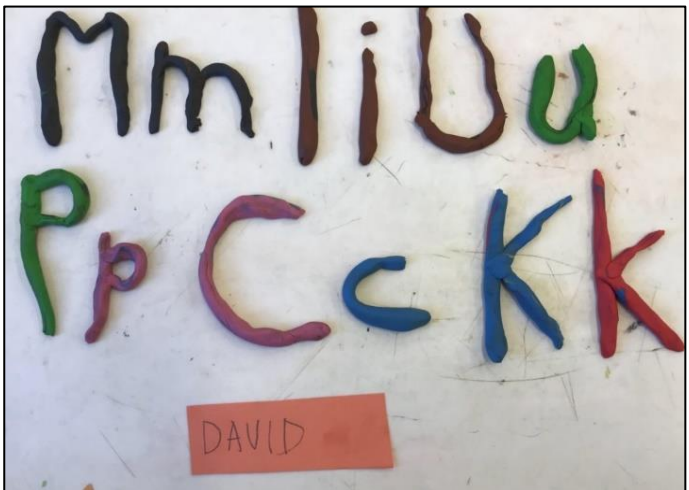
**1. třída – Sýkorky na krmítku – VÝTVARNÁ VÝCHOVA**



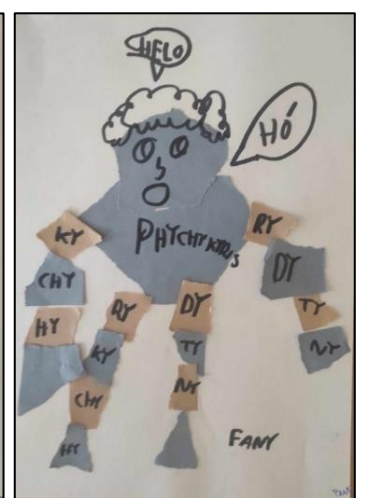
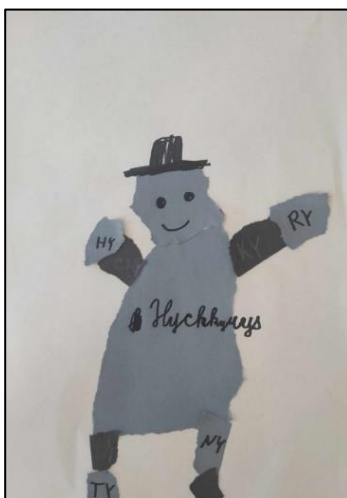
**1. třída – VELKÁ a malá – PRACOVNÍ ČINNOSTI**



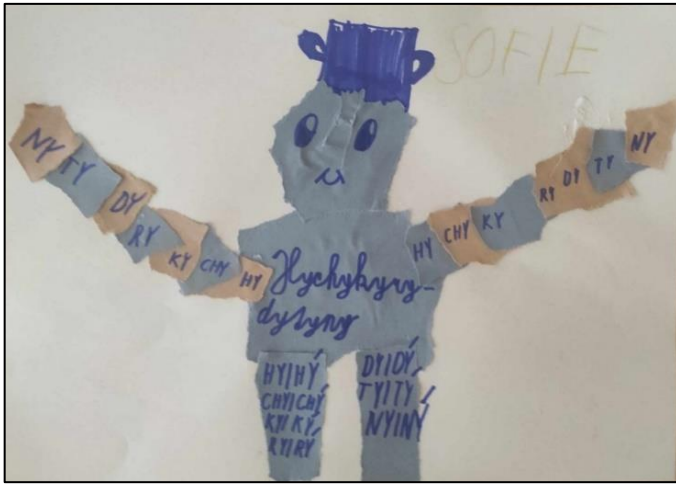




**2. třída – Hychykyrýs – PRACOVNÍ ČINNOSTI**







## 2. třída – Klaun – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



## 2. třída – Na ledě – VÝTVARNÁ VÝCHOVA







## 2. třída – Sněhuláci – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



## 2. třída – Zimní čepice – VÝTVARNÁ VÝCHOVA





### 3. třída – Zimní Slunce – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



### 3. třída – Lyžaři – PRACOVNÍ ČINNOSTI





### 3. třída – Hodiny - čas – VÝTVARNÁ VÝCHOVA





### 3. třída – Já – PRVOUKA



### 3. třída – Loutky – PRACOVNÍ ČINNOSTI





## 6. třída – Jaký jsem?

Žáci šesté třídy namalovali svůj portrét a spolužáci o nich napsali něco hezkého na papírek, který si ke svému portrétu potom žáci nalepili.



## 6. třída – Vysněný nápoj – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



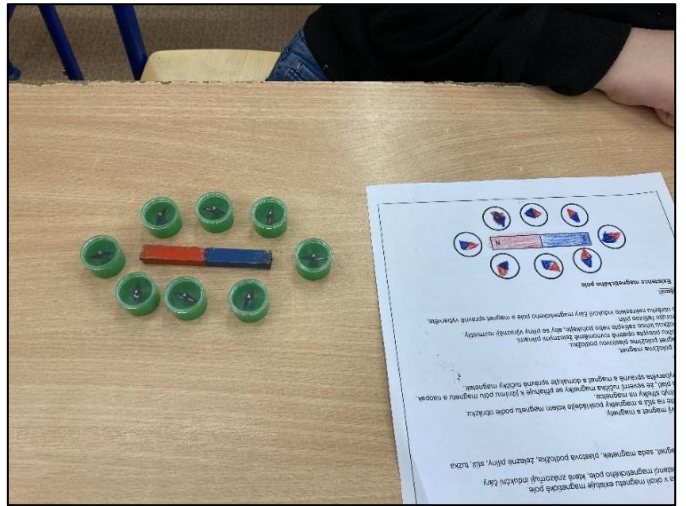
## 6. třída – LP - magnetismus – FYZIKA

Jednou z kapitol učiva fyziky pro 6. ročník je magnetismus. V rámci laboratorní práce šestáci pokusem zjišťovali, zda v okolí magnetu existuje magnetické pole.

Tyčový magnet položili na stůl a kolem něj poskládali magnetky. Sledovali pohyb stříelky na magnetce a zjistili, že severní ručička magnetky se přitahuje k jižnímu pólu tyčového magnetu a naopak.

Dále dokazovali existenci magnetického pole, které je znázorněno indukčními čárami, pomocí železných pilin, jež se krásně rozprostřely v okolí magnetických pólů.







Laboratorní práce č. 2

Magnetické vlastnosti látek

Téma:	Magnetické pole tyčového magnetu		
Jméno a příjmení:			
Ročník:	VI.	Školní rok:	2023/2024
Datum provedení:	19. 1. 2024	Třída:	6.
Datum hodnocení:	28. 1. 2024	Podpis vyučujícího:	<i>[Signature]</i>

**Úkol:**

- Zjistíte pokusem, zda v okolí magnetu existuje magnetické pole.
- Ověřte pokusem existenci magnetického pole, které znázorňují indukční čáry.

**Pomůcky:** tyčový magnet, sada magnetek, plastová podložka, železné piliny, stůl, tužka

**Postup I.:**


- Vezměte tyčový magnet a magnetky.
- Magnet položte na stůl a magnetky poskládejte kolem magnetu podle obrázku.
- Pozorujte pohyb stříčky na magnetce.
- Ověřte, zda platí, že severní růžička magnetky se přitahuje k jižnímu pólu magnetu a naopak.
- Nakonec vybarvěte správně a magnet a domalujte správně růžičky magnetek.

**Postup II.:**

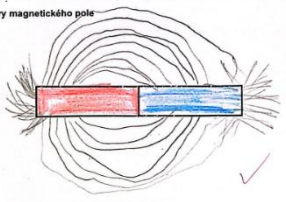
- Na stůl položíme magnet.
- Na magnet položíme plastovou podložku.
- Podložku posypeme opatrně rovnoměrně železnými pilinami.
- Podložkou lehce zatřepeme nebo potáhneme, aby se piliny výrazněji rozmístily.
- Pozorujeme ležící piliny.
- Do obrázku nakreslíme indukční čáry magnetického pole a magnet správně vybarvíme.

**Řešení:**

I. Existence magnetického pole



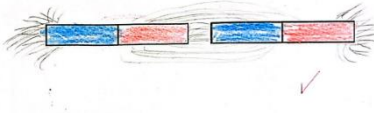
II. Indukční páry magnetického pole



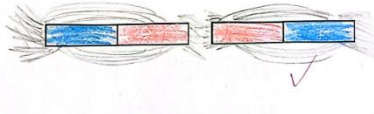
**ÚKOL NAVÍC**

1) Nakreslete indukční čáry v okolí magnetů, pokud je přiložíte k sobě

a) nesuslednými póly



b) souhlasnými póly



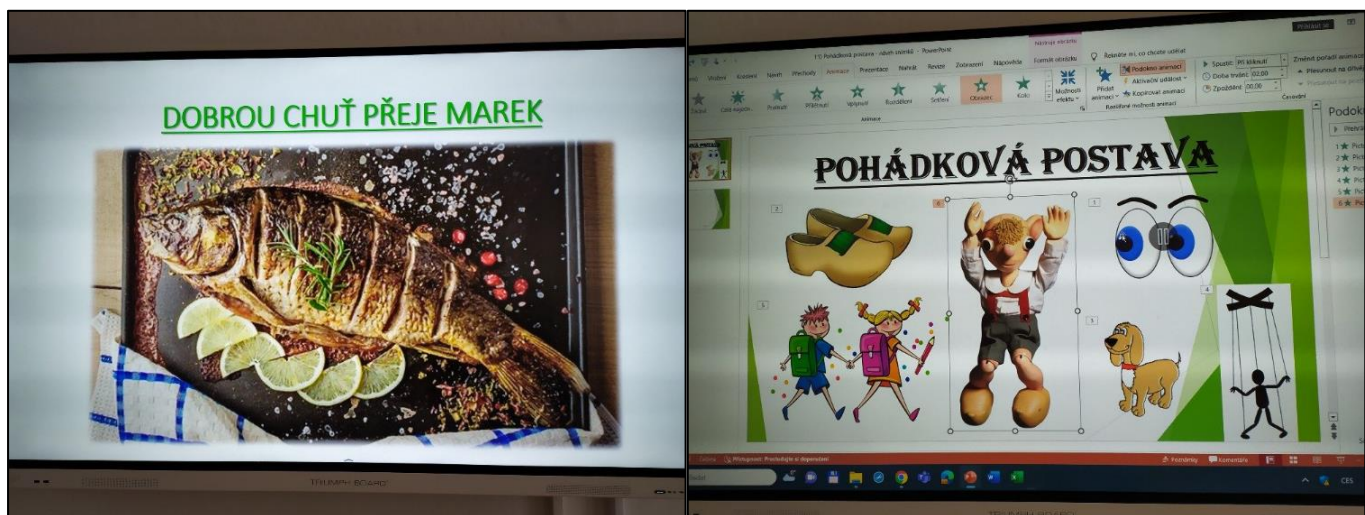
## 6. třída – Moje první prezentace – INFORMATIKA

Žáci 6. třídy si v hodinách informatiky vytvořili v programu Microsoft PowerPoint svoji první prezentaci. Zpracovávali různá témata.

Prvním z nich byla pohádková postava. Žáci dostali za úkol vložit do prezentace několik obrázků – indicií – spojených s vybranou pohádkovou postavou. Při odprezentování před třídou, kde postupně odkrývali jednotlivé nápovědy, jejich spolužáci hádali název této postavy.

Dalším zpracovaným tématem byl výlov rybníka, kde žáci vkládali obrázky ryb a doplnili jejich názvy.

Třetím tématem byly Vánoce. Žáci vytvořili prezentaci s vánočními zvyky, vložili obrázky svých vysněných dárek pod stromečkem a doplnili i vánoční přání.





## 7. třída – LP - těžiště – FYZIKA

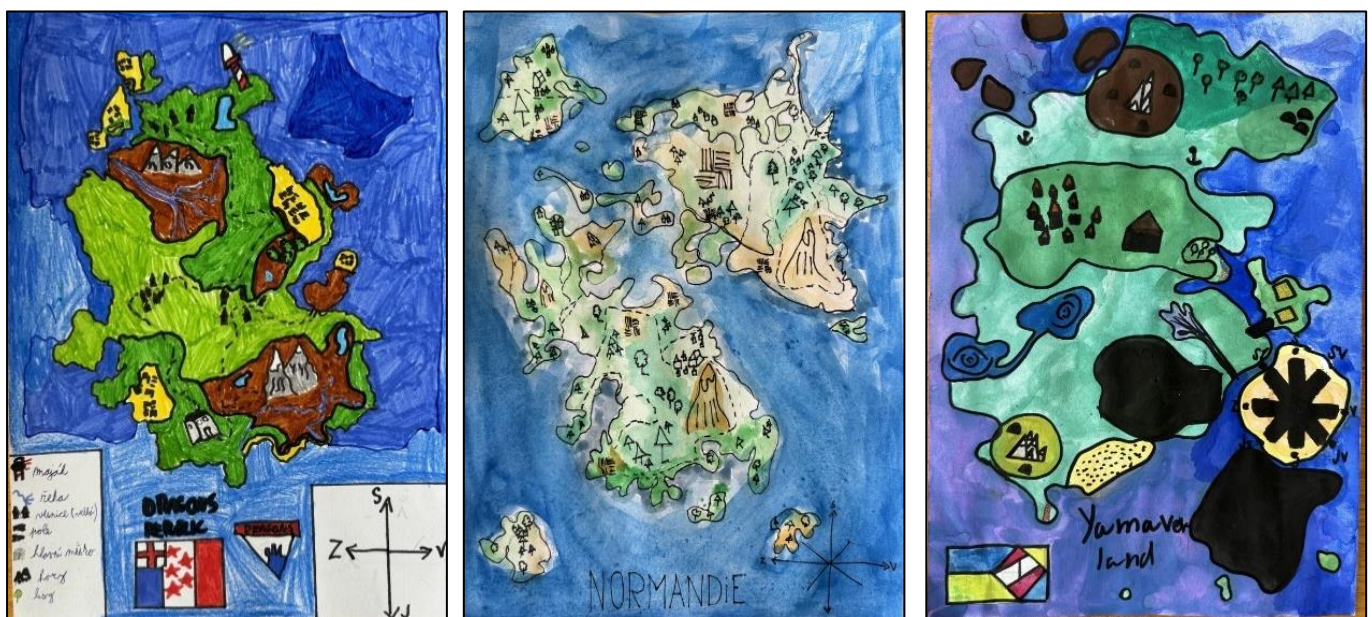
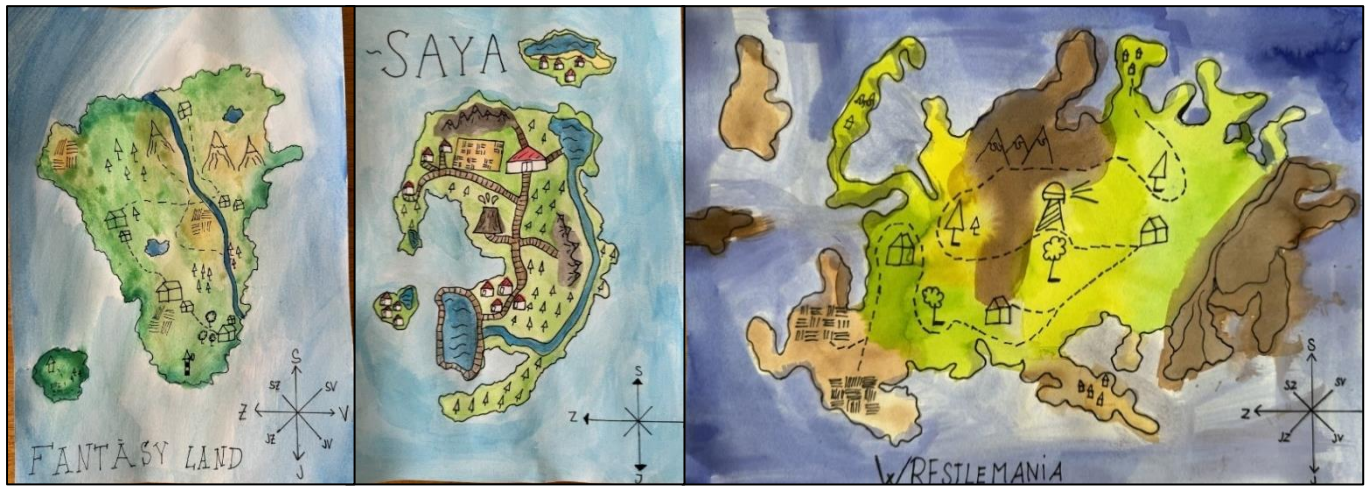
Úkolem žáků 7. třídy bylo v hodině fyziky formou laboratorní práce najít těžiště u pravidelných a nepravidelných těles. Různé obrazce vystřihli postupně z kartonu a pomocí olovnice hledali těžiště.

Sami si pokusem ověřili, že najít těžiště u nepravidelných těles je mnohem náročnější než u pravidelných obrazců, jako jsou kruh, čtverec, obdélník apod.





# 7. třída – Dyjské království - mapa dle fantazie - DĚJEPIS



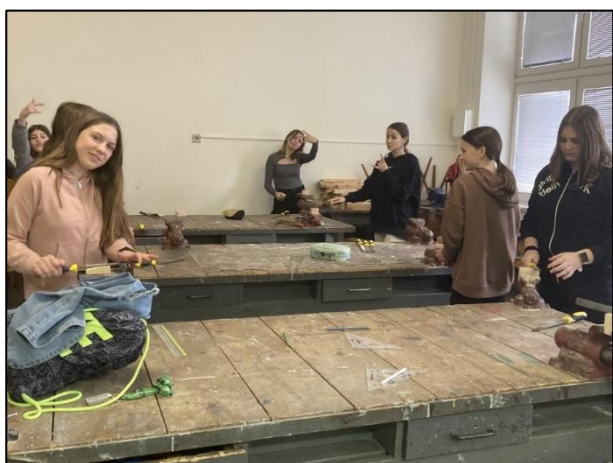


## 7. a 9. třída – Město ze dřeva – PRACOVNÍ ČINNOSTI

Součástí předmětu pracovní činnosti v 7., ale i v 9. třídě, není jenom práce na zahradě, ale také práce s různými technickými materiály ve školní dílně.

Základům řezání, rašplování a pilování se naučili v hodinách nejen chlapci, ale i dívky, které předváděly mnohdy lepší výkony než stejně staří kluci.

Cílem hodiny bylo vyrobit dřevěné modely hranolů, tyto opracovat a seskládat tak, aby vzniklo náměstí, ulice, město nebo jeho část. Kdo si nebyl jistý při práci se dřevem, mohl tyto modely vyrobit třeba z papíru. Fantazii se meze nekladou, proto se někteří pustili ke zdokonalování svých výrobků i tím, že je navíc ještě pomalovali.











## 7. třída – Mona Lisa jinak – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



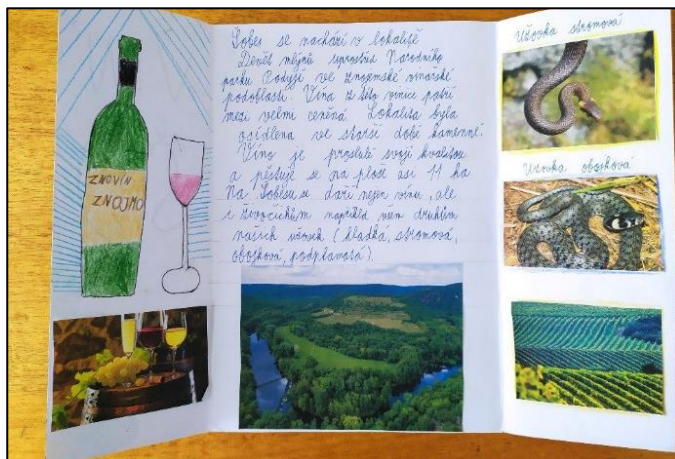
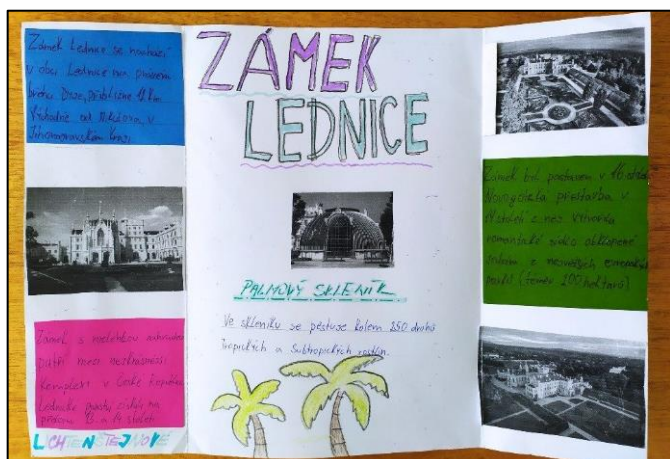


## 7. třída – Památky Znojma – DĚJEPIS

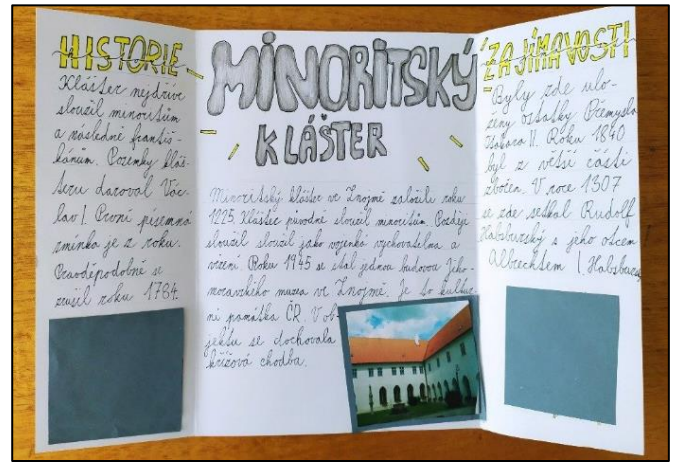
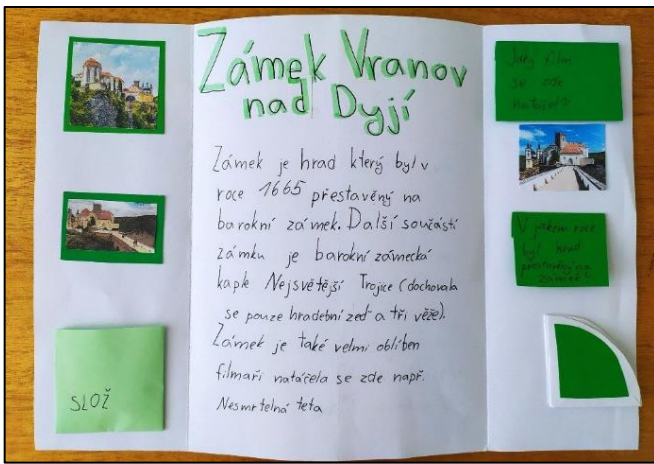
Žáci 7. třídy si v hodinách dějepisu opakovali a prohlubovali učivo o památkách a zajímavostech Znojemska.

Nejprve poznávali historickou památku podle fotografie. Potom si každý žák jednu památku či zajímavost Znojemska vybral a zpracoval ji formou projektu, lapbooku nebo referátu.

Na závěr si znalosti procvičovali formou skupinové práce. Využili novou didaktickou pomůcku „Člověče poznej krásné Znojmo“, ke které patří i znojemské pexeso a kvarteto. Nové hry se žákům moc líbily a přispěly k zopakování probíraného tématu hravou formou.







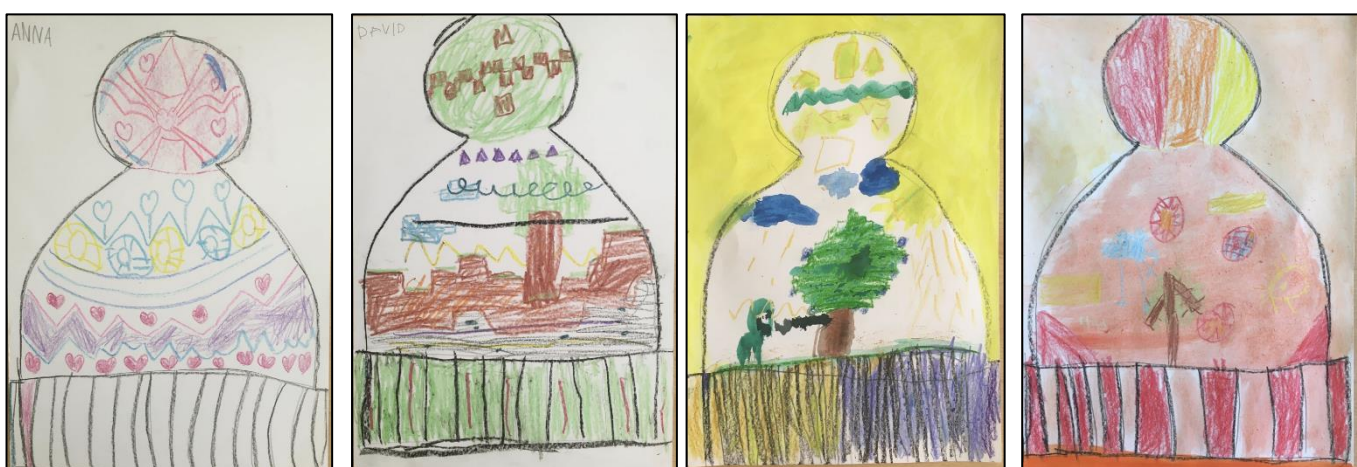
**BŘEZEN 2024**

**1. třída – Bruslíme – VÝTVARNÁ VÝCHOVA**





# 1. třída – Č jako čepice – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



# 1. třída – Písmenka s medvědy – VÝTVARNÁ VÝCHOVA





## 2. třída – Liška obecná – PRACOVNÍ ČINNOSTI



## 2. třída – Velikonoční věnec – PRACOVNÍ ČINNOSTI



## 2. třída – Zvířátka v zimě – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

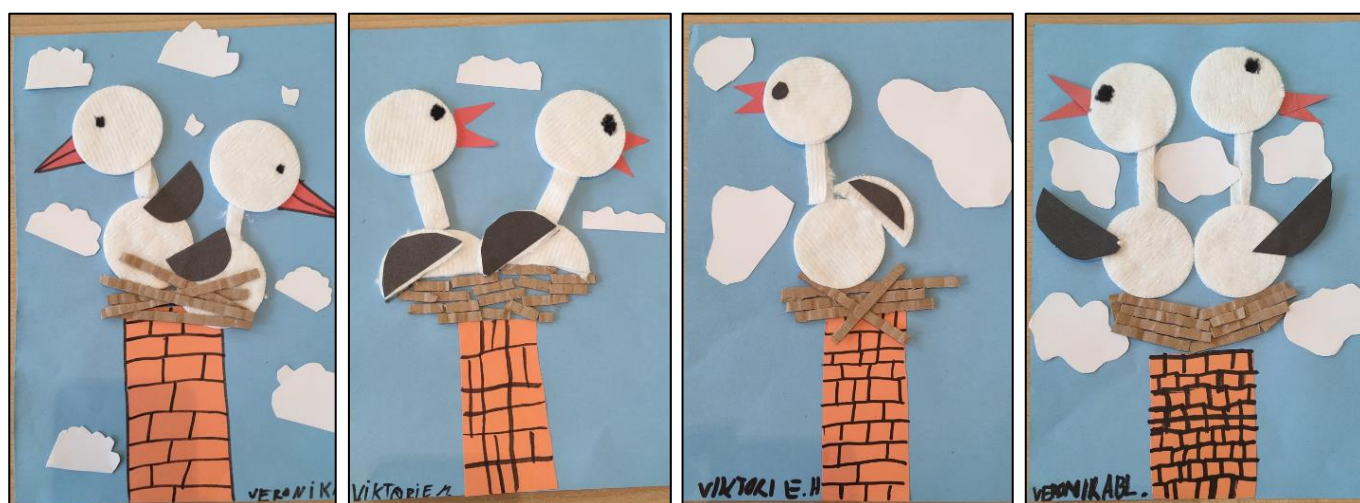




### 3. třída – Tulipány – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



### 3. třída – Čápi – PRACOVNÍ ČINNOSTI





### 3. třída – Slunéčko sedmítečné – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



### 3. třída – Čmeláci – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



### 3. třída – Velikonoční slepice – PRACOVNÍ ČINNOSTI





### 3. třída – Velikonoce – PRACOVNÍ ČINNOSTI

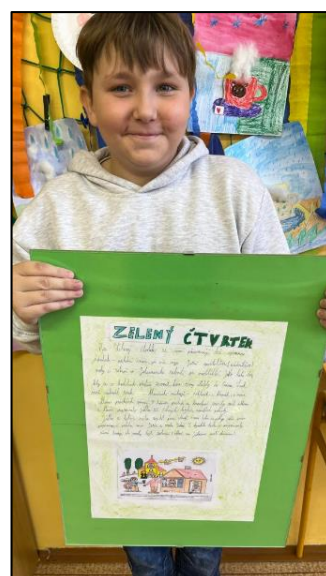
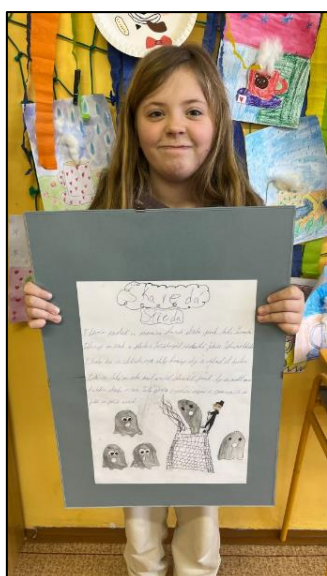
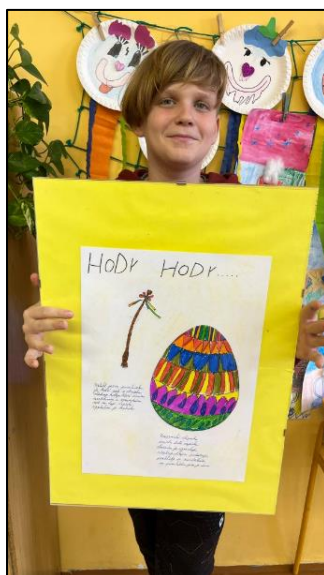
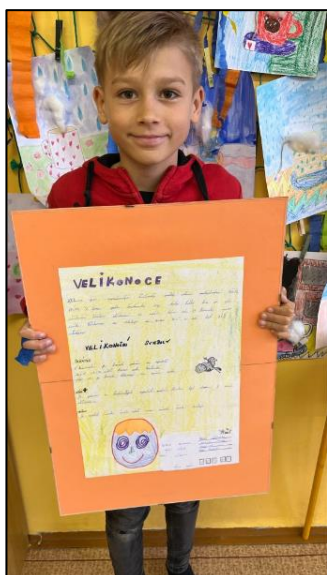
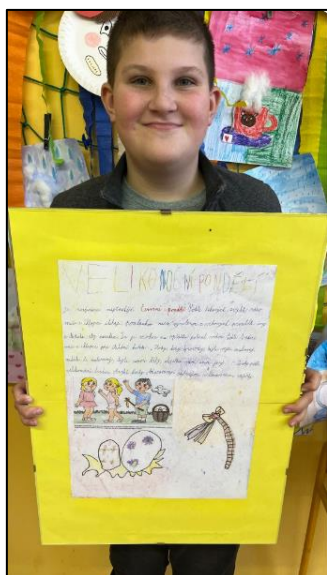


### 3. třída – Velikonoční přání – PRACOVNÍ ČINNOSTI





## 5. třída – Velikonoce – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



## 6. třída – Pravěk, starověk – DĚJEPIS

Žáci 6. třídy si v hodinách dějepisu opakovali pravěk a starověk formou různých aktivit. Využívali celou řadu programů, které přispěly k upevnování a prohlubování probraného učiva. Jejich pomocníkem se staly notebooky a interaktivní tabule.

V programu SMART si zahráli pexeso, v interaktivním E-taktiku přiřazovali vhodné pojmy, v programu WORDWALL rozřazovali a třídili pojmy do skupin. V programu TOGLIC odpovídali na testové otázky, v programu Dějiny lidstva – Pravěk – testovali, skládali puzzle, vytvářeli starověké nástroje a hledali rozdíly.

Na závěr si složili mapu se starověkými státy.



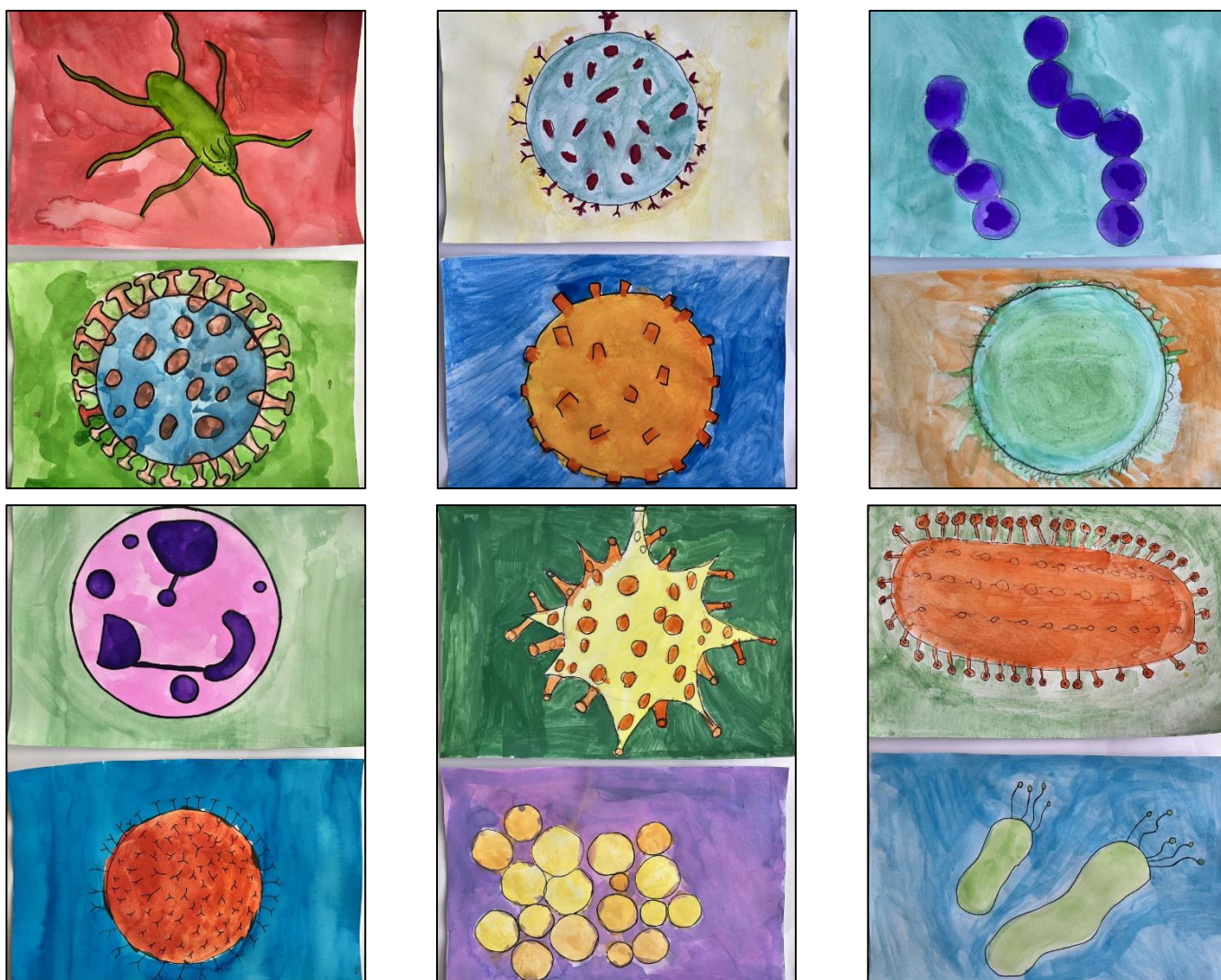




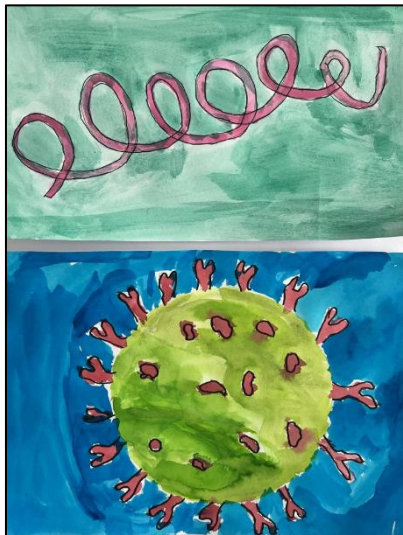
## 7. třída – Nůž – PRACOVNÍ ČINNOSTI



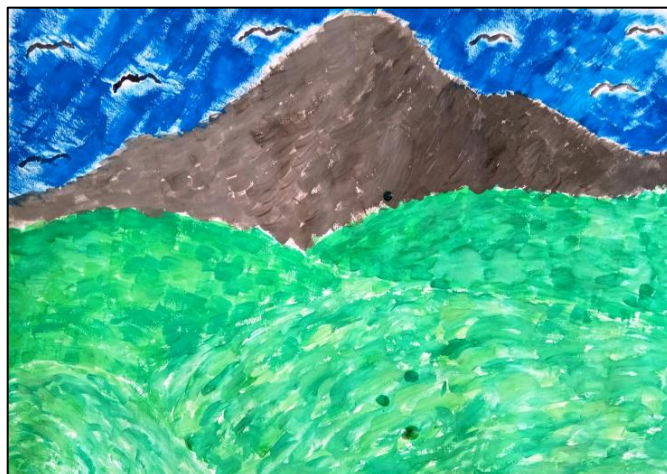
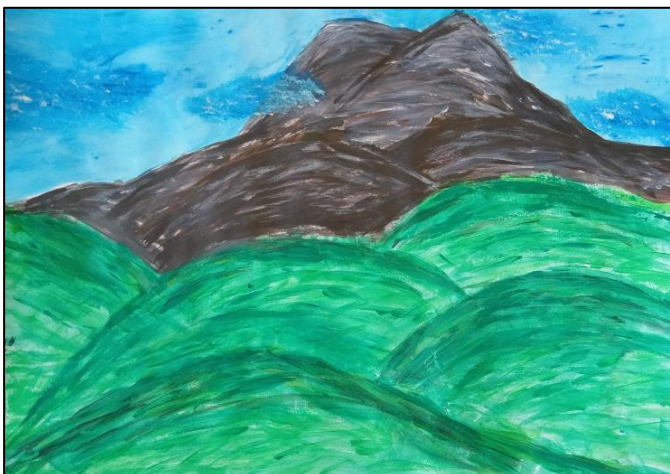
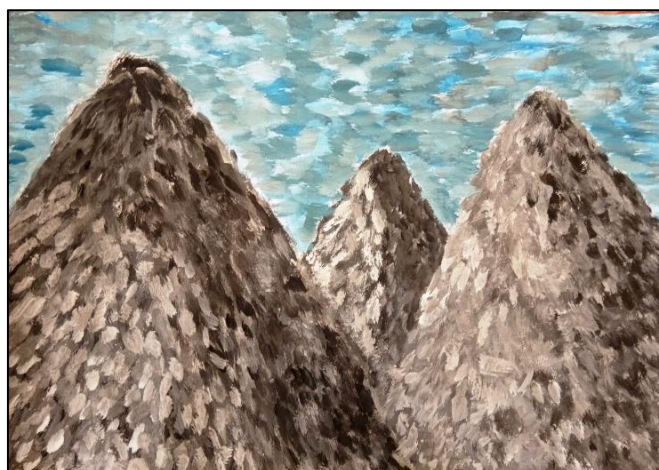
## 7. třída – Bakterie a viry – VÝTVARNÁ VÝCHOVA





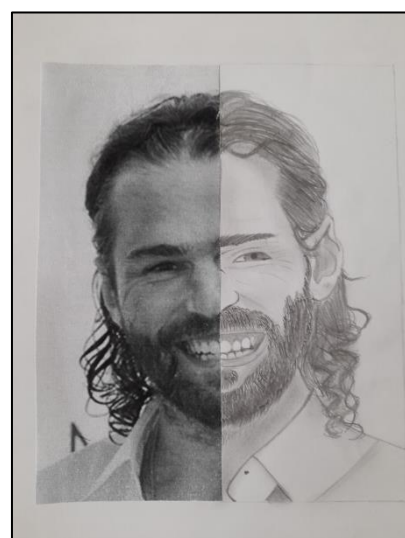
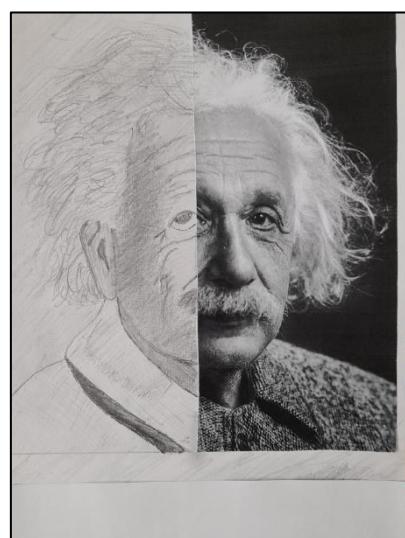
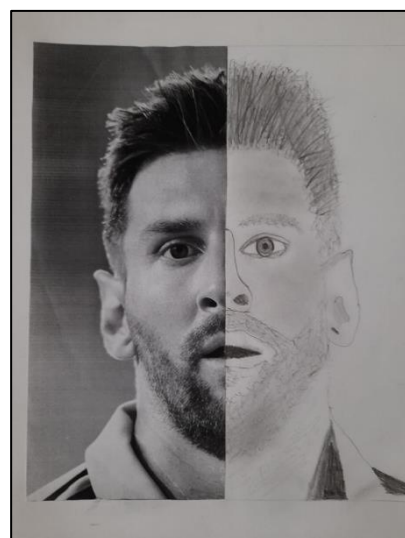
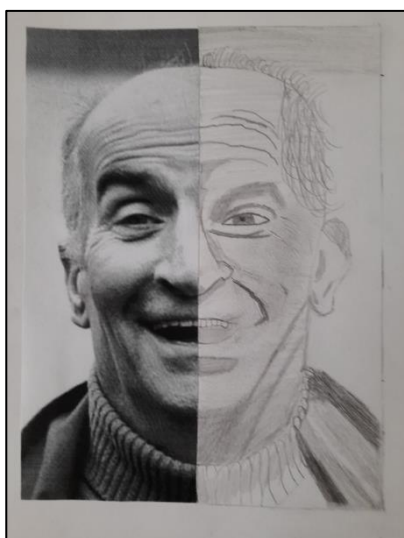


## 8. třída – Kopcovitá krajina Pálava – VÝTVARNÁ VÝCHOVA





## 9. třída – Portréty - dokreslování – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



## **DUBEN 2024**

### 1. třída – Čáp – PRACOVNÍ ČINNOSTI

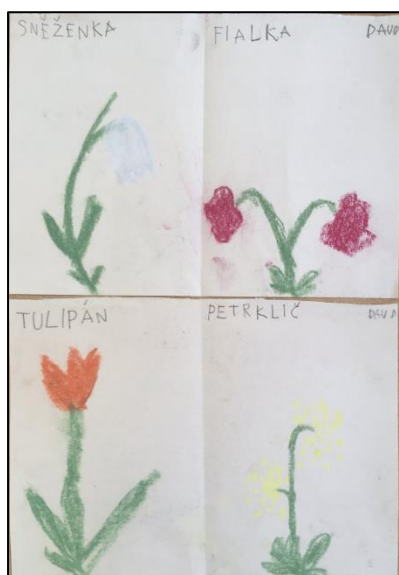




# 1. třída – Havran – PRACOVNÍ ČINNOSTI

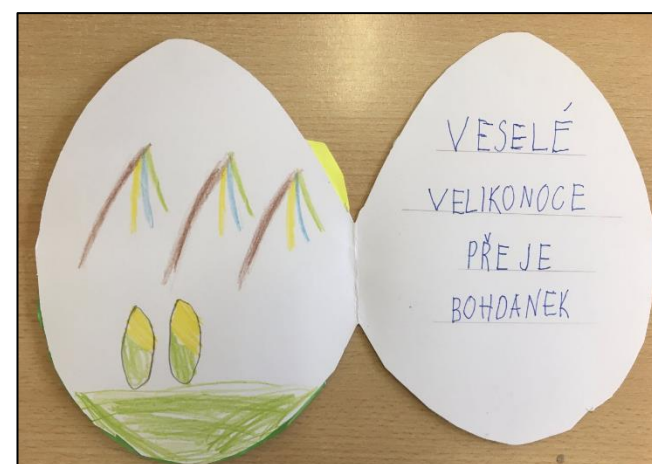


# 1. třída – Jarní byliny – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

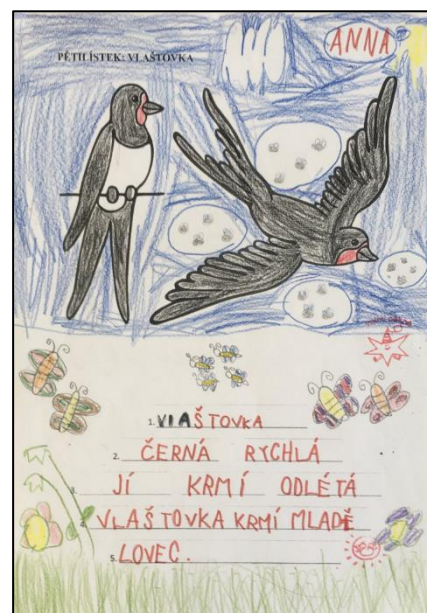
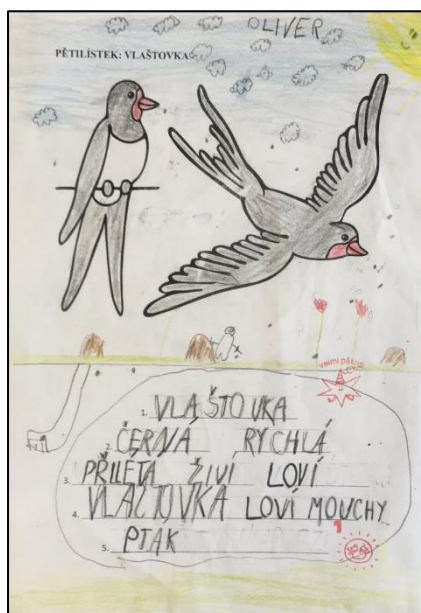
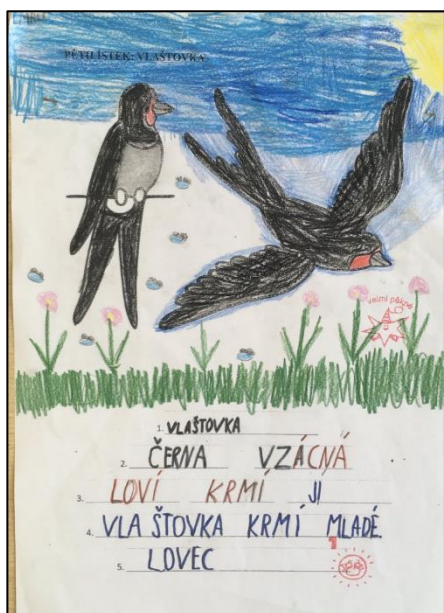




# 1. třída – Veselé Velikonoce – PRACOVNÍ ČINNOSTI

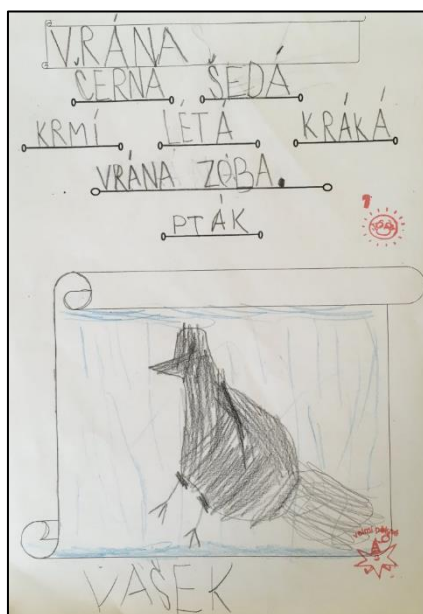
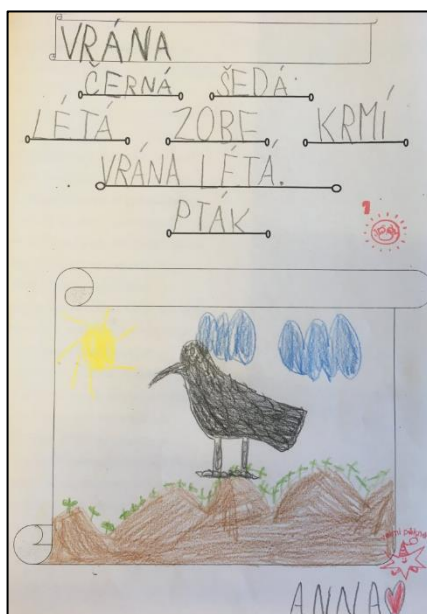
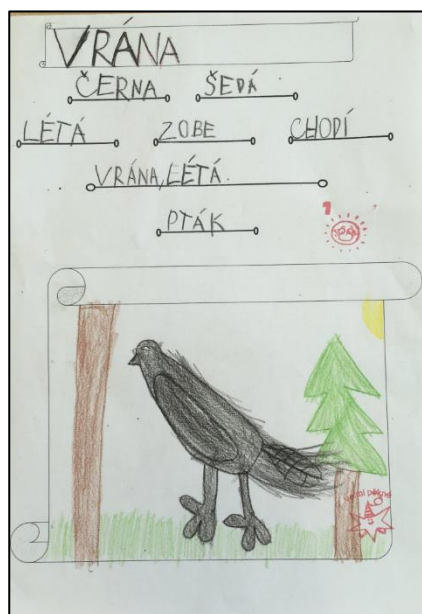
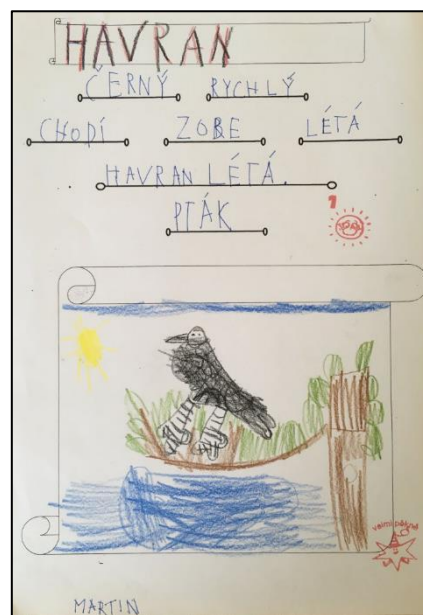
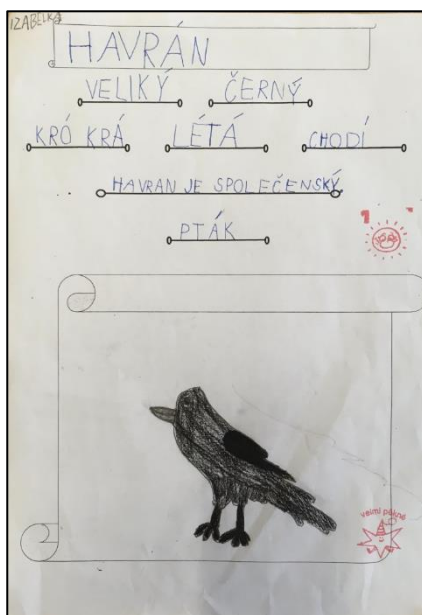
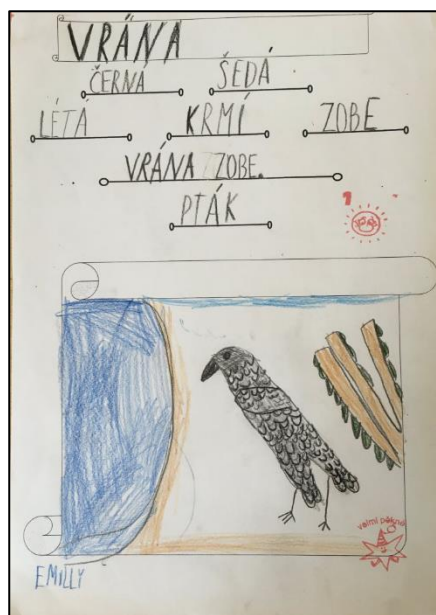


# 1. třída – Vlaštovka - pětilístek – PRVOUKA





## 1. třída – Havran - vrána - pětílístek – PRVOUKA

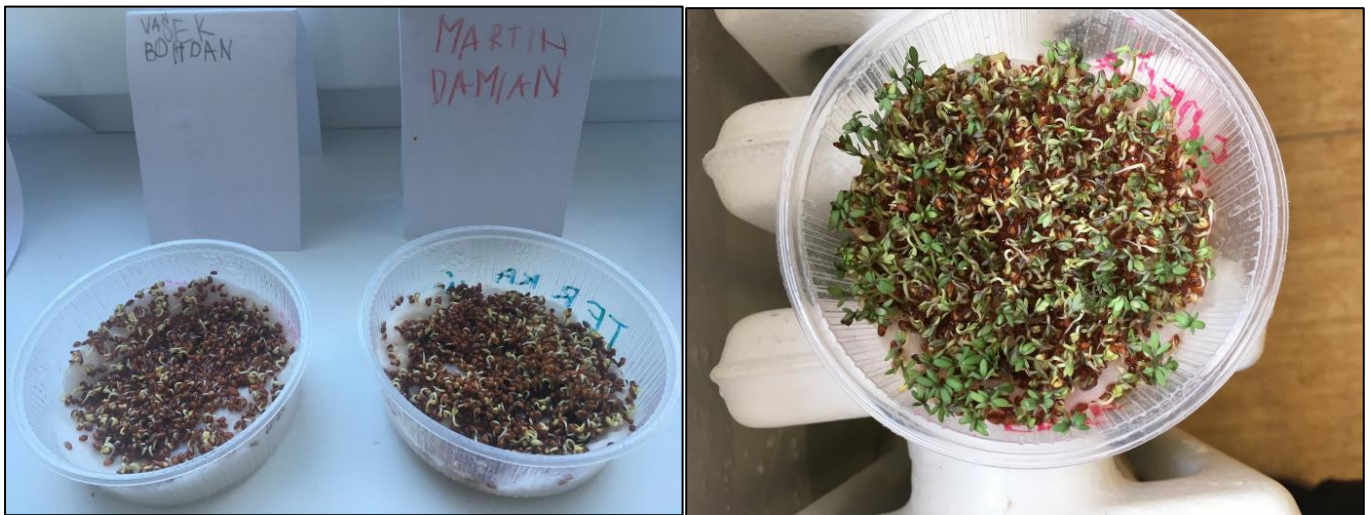


## 1. třída – Pěstujeme řeřichu – PRVOUKA

První větší bádání a pozorování prvňáčků, práce podle návodu, čtení s porozuměním a tajenkou, badatelský list, až po výbornou svačinku s řeřichou. Řeřichu jsme seli, pozorovali, zapisovali naše pozorování a nakonec ji snědli.







DATUM	NAŠE POZOROVÁNÍ	OBRÁZEK ŘEŘICHY
20. 3.	Zaseli jsme řeřichu.	
22. 3.	Semínka pukají.	
25. 3.	První zelené lístečky.	
26. 3.	Vyrostly listy i stonky.	
27. 3.	Řeřichu jíme.	



## 2. třída – Barevní zajíci – VÝTVARNÁ VÝCHOVA





## 2. třída – Škaredá středa – PRVOUKA

Tvrdí se, že kdo se na Škaredou středu mračí, bude mít špatnou náladu celý další rok. To asi nikdo nechce, a proto si děti z 2. třídy Škaredou středu užily radostně.

Skládaly velikonoční říkanky, které pak dotvářely dle své fantazie. Počítaly příklady na rozstříhaných vajíčkách. Hledaly vajíčka a z nich luštily tajenku. Hrály velikonoční kvíz, hru „Riskuj!“ a z velikonočních anagramů luštily slova.

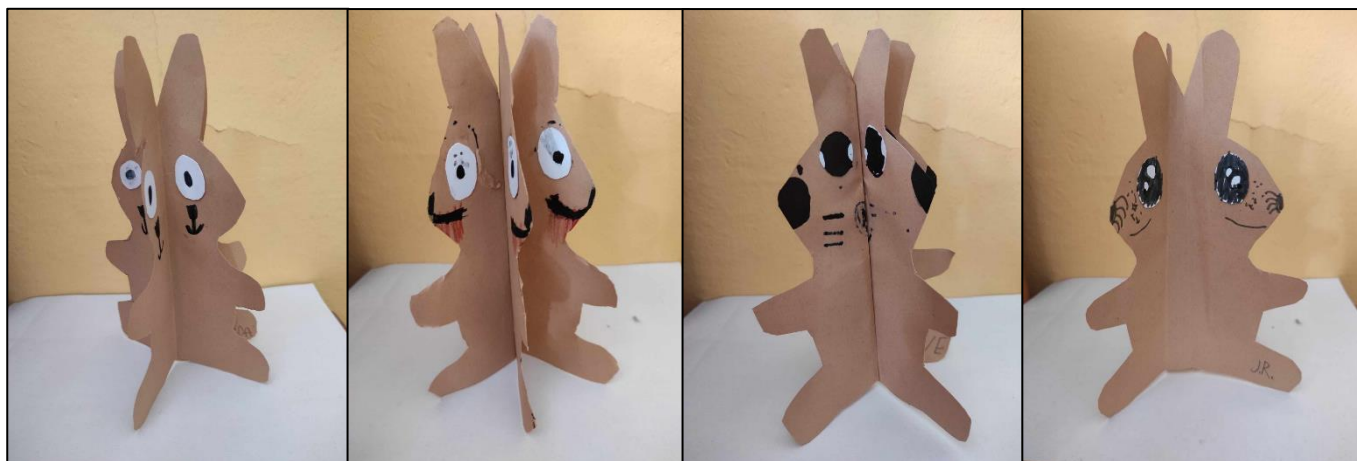








## 2. třída – Zajíci – PRACOVNÍ ČINNOSTI



## 3. třída – Vlastnosti látek – PRVOUKA







### 3. třída – Aprílové slunce – VÝTVARNÁ VÝCHOVA







### 3. třída – Školní zahrada – PRACOVNÍ ČINNOSTI











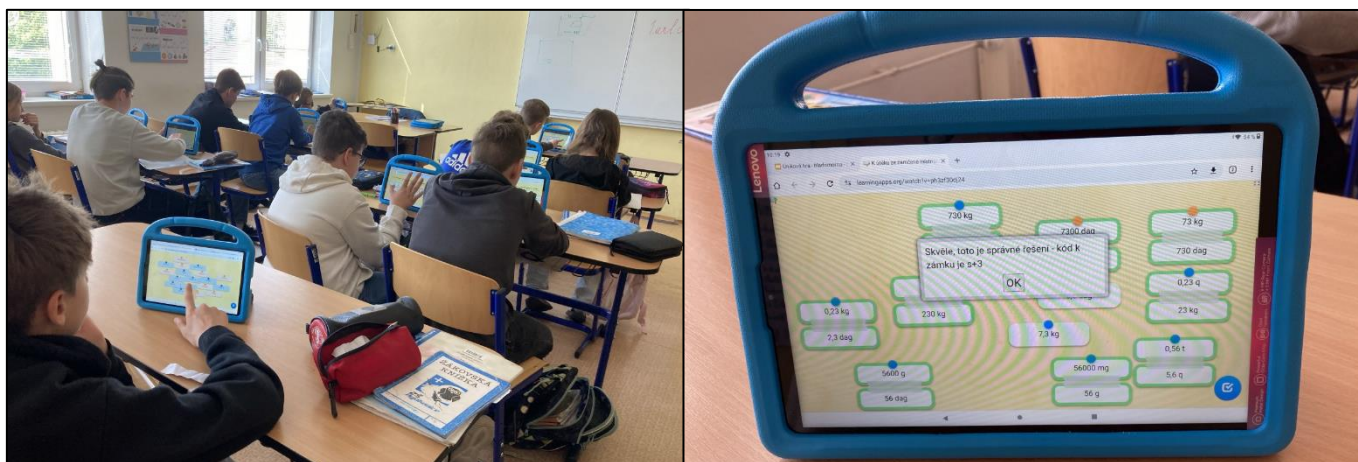


## 6. třída – Úniková hra – FYZIKA

Náplní suplované hodiny v šesté třídě bylo opakování jednotek. Úkolem žáků bylo formou únikové hry si zopakovat jednotky délky, objemu a hmotnosti.

Přestože nás zpočátku zlobilo připojení WIFI, nakonec se všem podařilo zdárně spustit hru a mohli se pustit do práce.

Cílem bylo získat pět kódů, které když potom vložili do „zámečku“, získali TAJENKU.

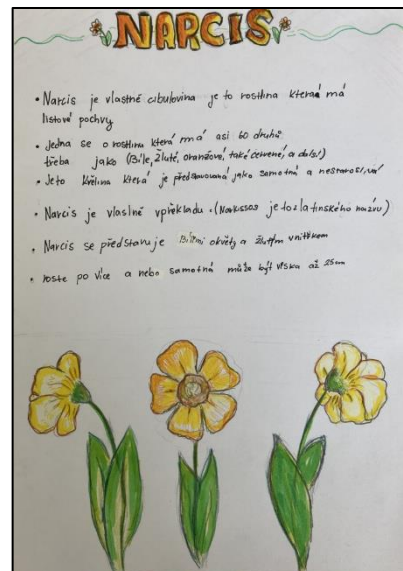
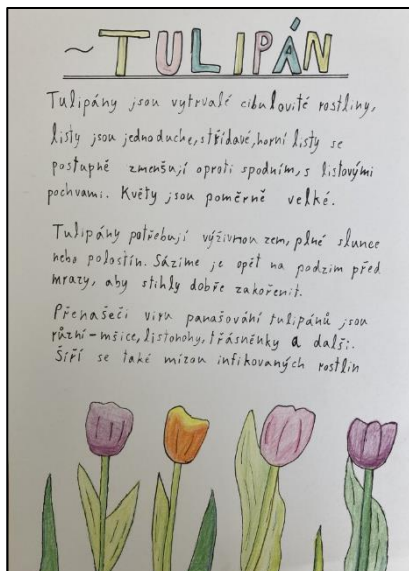
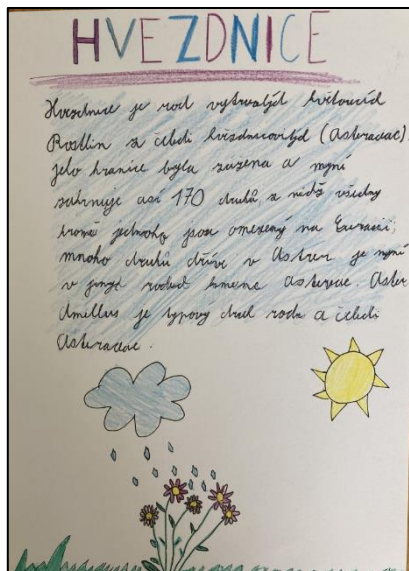




## 7. třída – Okrasné rostliny – PRACOVNÍ ČINNOSTI

Úkolem sedmáků bylo vytvořit plakát na téma „Okrasné rostliny“. Za pomoci internetu měli za úkol zjistit, co je okrasná květina, jak vypadá nebo jaké má nároky na pěstování, a pak tuto květinu nakreslit.

A i když nebyl někdy správný výběr, přesto se můžete podívat, jak se jim to povedlo.



## 7. třída – Gotický sloh – Dějepis

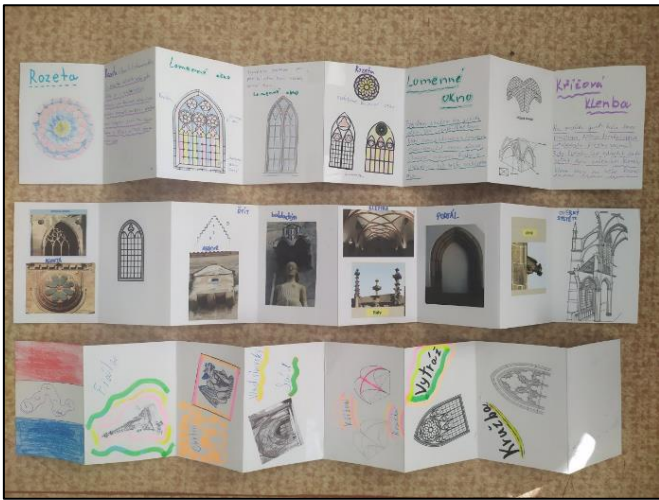
Žáci 7. třídy si v hodinách dějepisu po probrání kapitoly o gotickém slohu vyráběli vlastní leporela.

Jejich hlavním úkolem bylo co nejlépe popsat a charakterizovat gotiku. Do svých prací zapisovali typické znaky tohoto stavebního slohu, vlepovali obrázky ozdobných prvků, doplňovali informace a zajímavosti, sestavovali opakovací otázky.

Ve dvojicích si potom formou hry vybarvovali gotické okno. Stačila jim k tomu kostka a barevné pastelky. Střídavě házeli kostkou a podle hozeného čísla postupně okno vybarvovali. Každá dvojice tak vytvořila své originální okno, jehož barevnost určovalo náhodně hozené číslo na hrací kostce. Tato aktivita se žákům moc líbila.







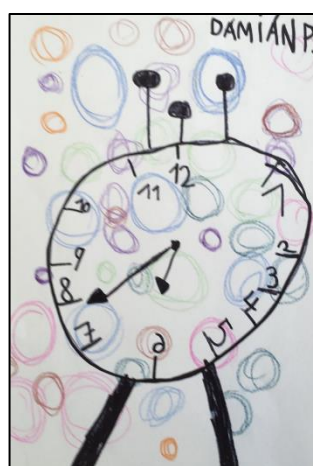
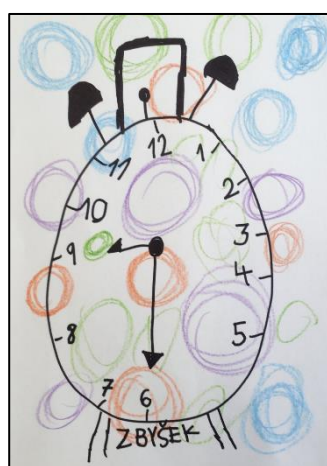
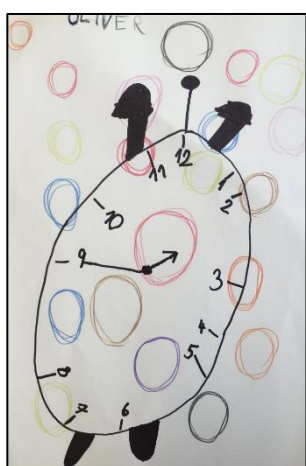
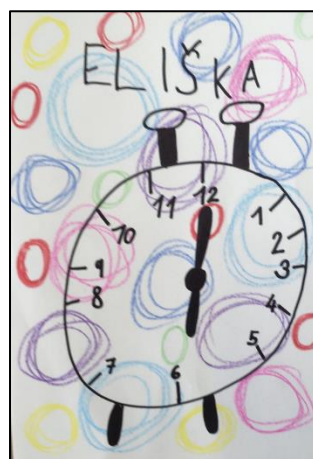
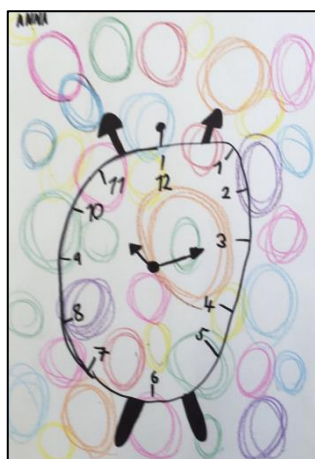
## 9. třída – Květy – VÝTVARNÁ VÝCHOVA





# KVĚTEN 2024

## 1. třída – Hodiny – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



## 1. třída – Kočka – PRACOVNÍ ČINNOSTI





## 1. třída – Modelujeme ovoce – PRACOVNÍ ČINNOSTI



## 2. třída – Den Země – PRVOUKA

22. duben je každoročně věnován naší planetě Zemi. Společně jsme naší Zemi věnovali několik aktivit, které přispějí k ochraně a také poděkování této planetě, na které společně žijeme. Děti moc rády vymýšlely, co mohou pro Zemi udělat.

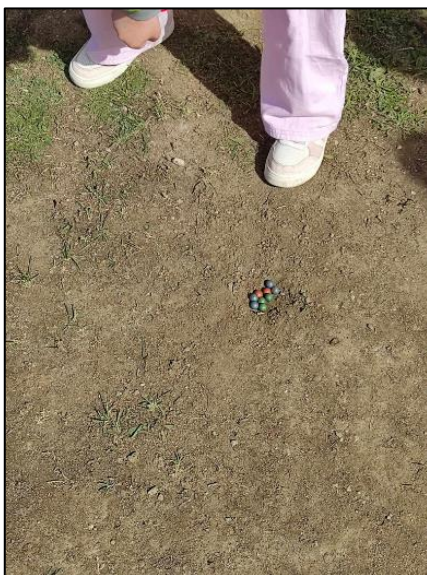
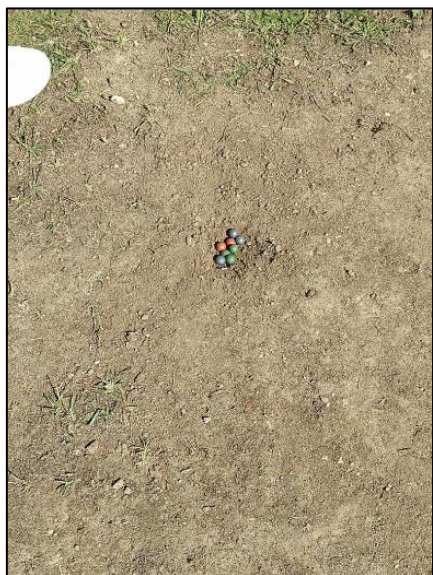




## 2. třída – Cvrnkání kuliček – TĚLESNÁ VÝCHOVA

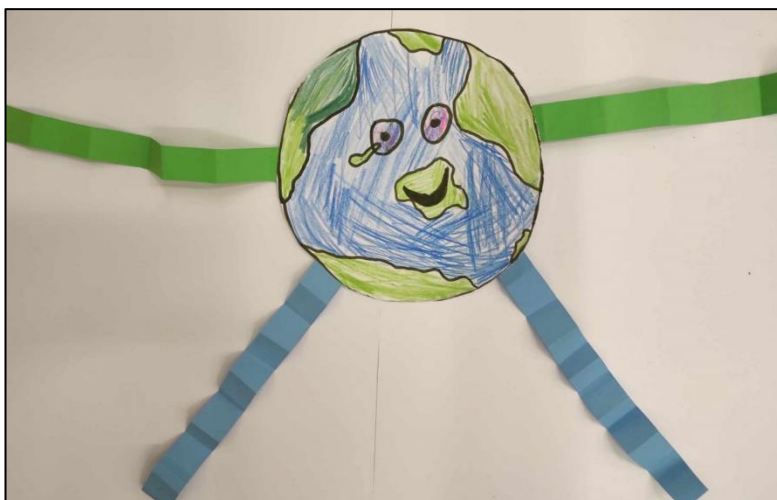
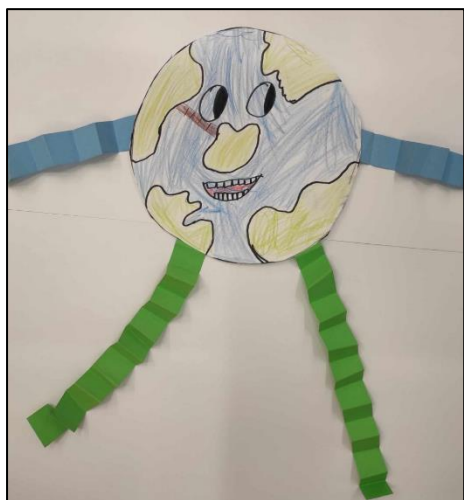
Ve druhé třídě děti společně sestavovaly návod ke hře Cvrnkání kuliček.

Po úspěšném výkonu nezbylo nic jiného, než si tuto hru společně zahrát. Děti se rozdělily do skupinek a s kuličkami si užily spoustu legrace.





## 2. třída – Naše Země – PRVOUKA



## 2. třída – Tulipány – VÝTVARNÁ VÝCHOVA







## 5. třída – Pointilismus – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



byl by celi byli by celi  
 Podmínovací zájmena minulý se někdy  
 posouvá do minulosti grédesim byval  
 (byl bych byval napsal).

byl by celi byli by celi  
 • za přímou řečí: „V... (??) m...“  
 • vložená do přímé řeči: „V...“ m... „m...“ (??)

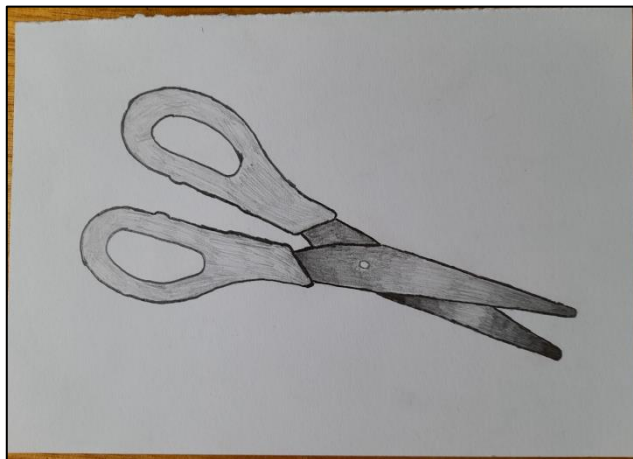
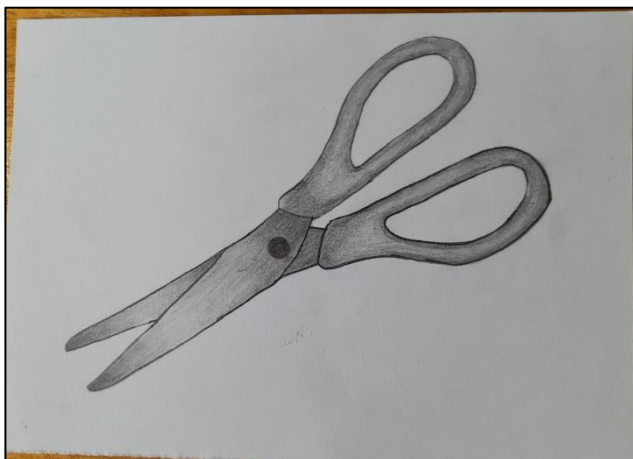
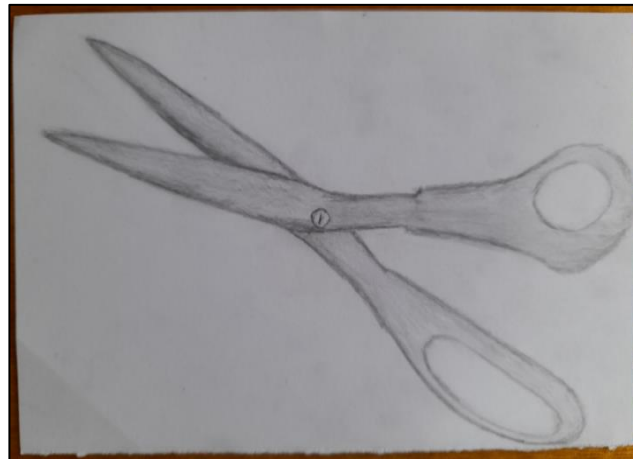
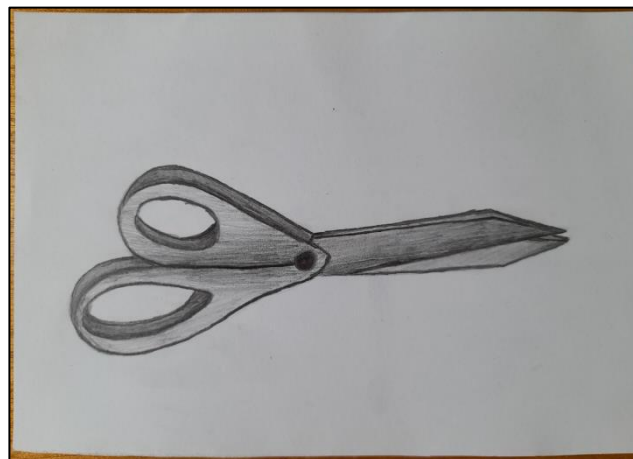
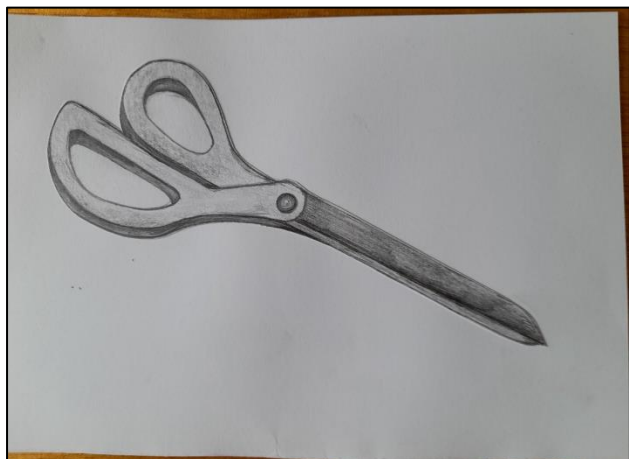


## 9. třída – Na louce – VÝTVARNÁ VÝCHOVA





## 9. třída – Nůžky – VÝTVARNÁ VÝCHOVA





## ČERVEN 2024

### 1. třída – Mamince k svátku – PRACOVNÍ ČINNOSTI

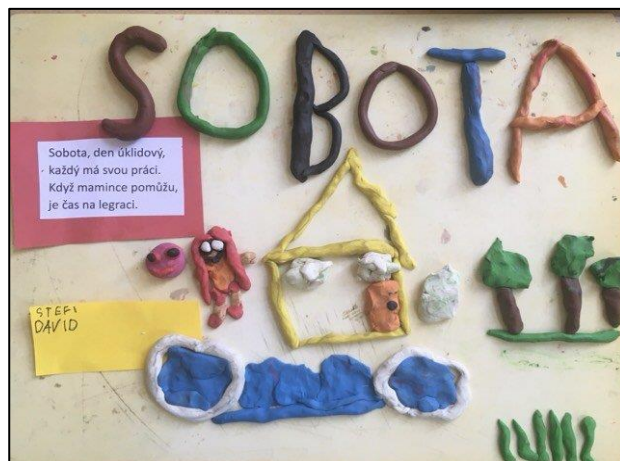
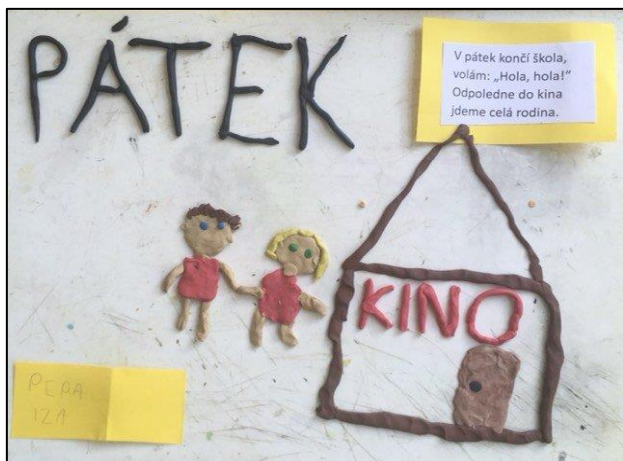
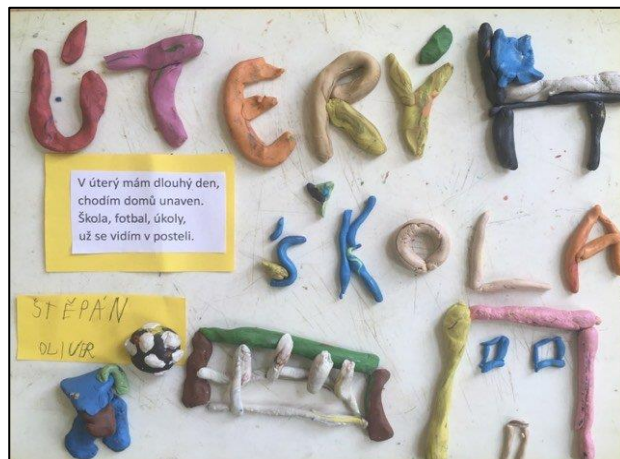
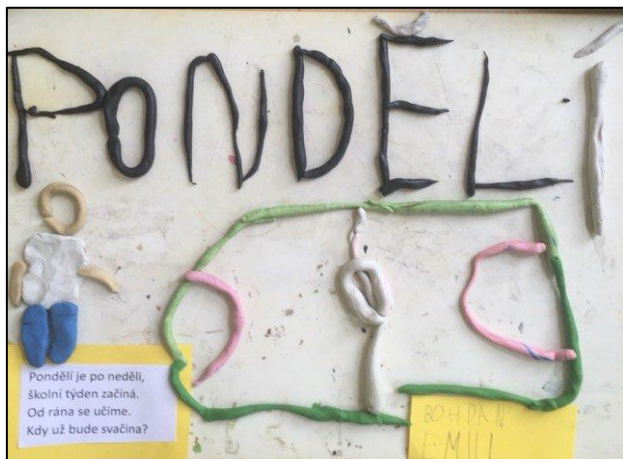


### 1. třída – Maminka – VÝTVARNÁ VÝCHOVA





# 1. třída – Můj týden – PRVOUKA, PRACOVNÍ ČINNOSTI



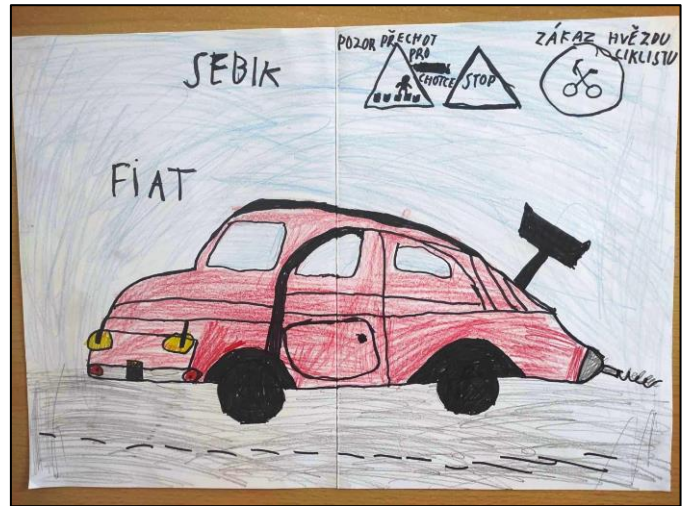
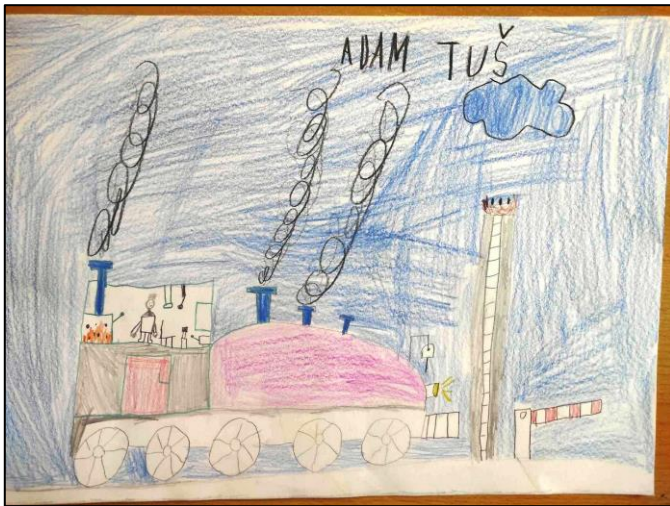


# 1. třída – Srdce pro maminku – PRVOUKA



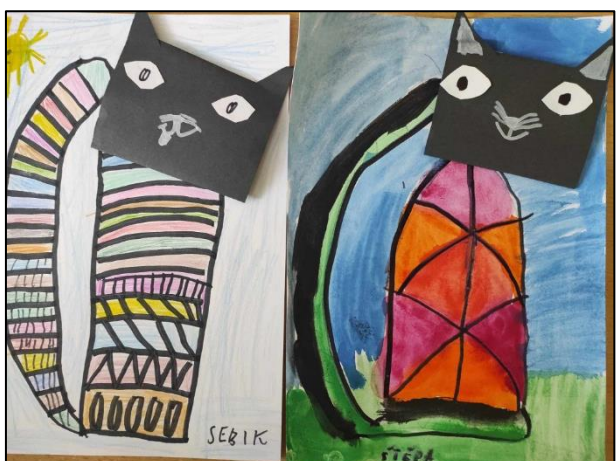


## 2. třída – Dopravní prostředky – VÝTVARNÁ VÝCHOVA





## 2. třída – Kočka – PRACOVNÍ ČINNOSTI





## 2. třída – Přání pro maminku – PRACOVNÍ ČINNOSTI



## 2. třída – Skřítkové čistoty a špíny – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

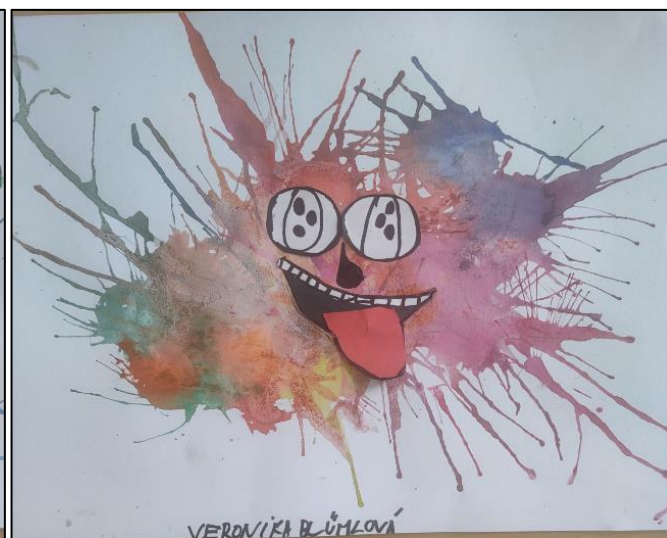




### 3. třída – Režim dne – PRVOUKA



### 3. třída – Bacily – VÝTVARNÁ VÝCHOVA







### 3. třída – Jídelníček – PRVOUKA

		JÍDELNÍČEK	
		ZDRAVÝ	NEZDRAVÝ
SNÍDANĚ		chléb, rohlík, mléko, ovoce, kukuřičové lupínky	pondlové buchty, palačinky
SVÄČINA		houstkový chléb, džus, ovoce	pivo, bambičky, limonáda, smetana
OBĚD		salát se zeleninou, spagety, housky, kavi na papírce, rýže	smážený uř, hranolky s kečupem a sýrem, rajská polévka, ruzek, buchličky s křemem
POLEDNÍ SVÄČINA		ovoce, pítí, máslo, špenát, rohlík	kfc
VEČERĚ		špenát, kukuřičové lupínky, bílka s máslem, zelenina, rohlík, ovoce, rýže	zmaolená řízek pepri, palačinky, wafle, křemec, buchty

JÍDELNÍČEK - PONDĚLÍ			
	PÍTÍ	JÍDLA	
SNÍDANĚ	OVOCNÝ ČAJ	CERÉALY S MLÉKEM A OVOCEM	MLEKO
POPLEDNÍ SVÄČINA	OVOCNÁ ŠTÄVA	CHLÉB SE ŠUNKOU	
OBĚD	MINERÁLNÍ VODA	KURČÍ UPLAZ S NULEMÍ, BOLO MSKÉ SPAGETY SE ŠPREM	
OD POLEDNÍ SVÄČINA	MINERÁLNÍ VODA	OVOCNÝ SALÁT	
VEČERĚ	HERMÁNKOVÝ ČAJ	CELOZRNÝ ROHLÍK SE ŠPREM A ZELENINOU	

### 4. třída – Tiermasken – NĚMECKÝ JAZYK







**6. třída – Vesmír – VÝTVARNÁ VÝCHOVA**







## 6. třída – Tangram – INFORMATIKA

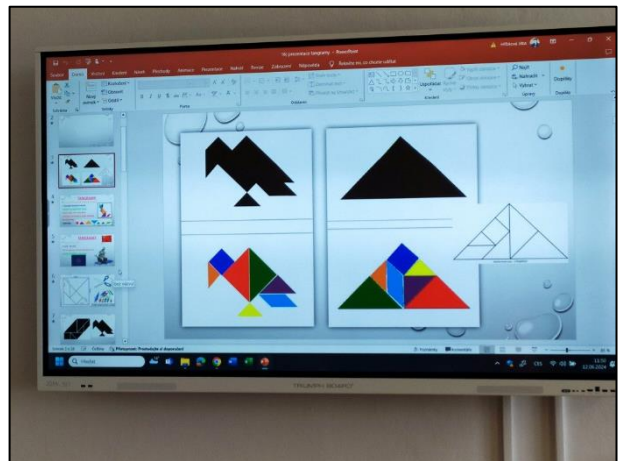
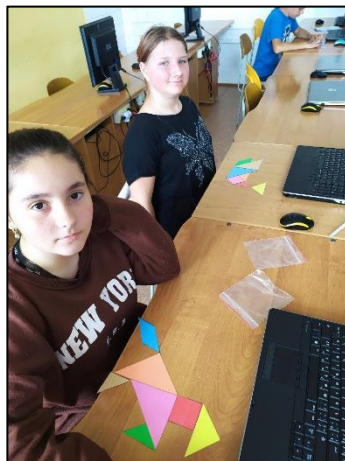
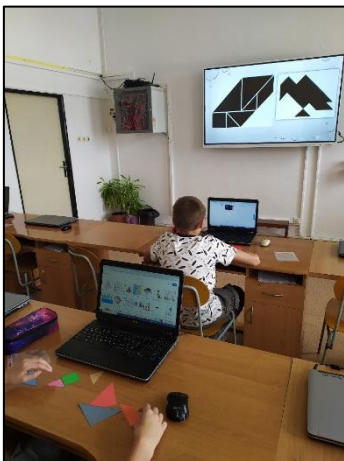
Co je vlastně tangram? Tangram je hlavolam na principu puzzle složený ze sedmi destiček geometrických tvarů: pět trojúhelníků, jeden čtverec a jeden rovnoběžník, které společně vytvářejí základní čtverec. Kombinací těchto částí se skládají různé plošné obrazce. Existuje několik tisíc možných variant.

Tangram je původem čínská skládačka rozvíjející nejen představivost a estetiku, ale také manipulativní a další schopnosti.

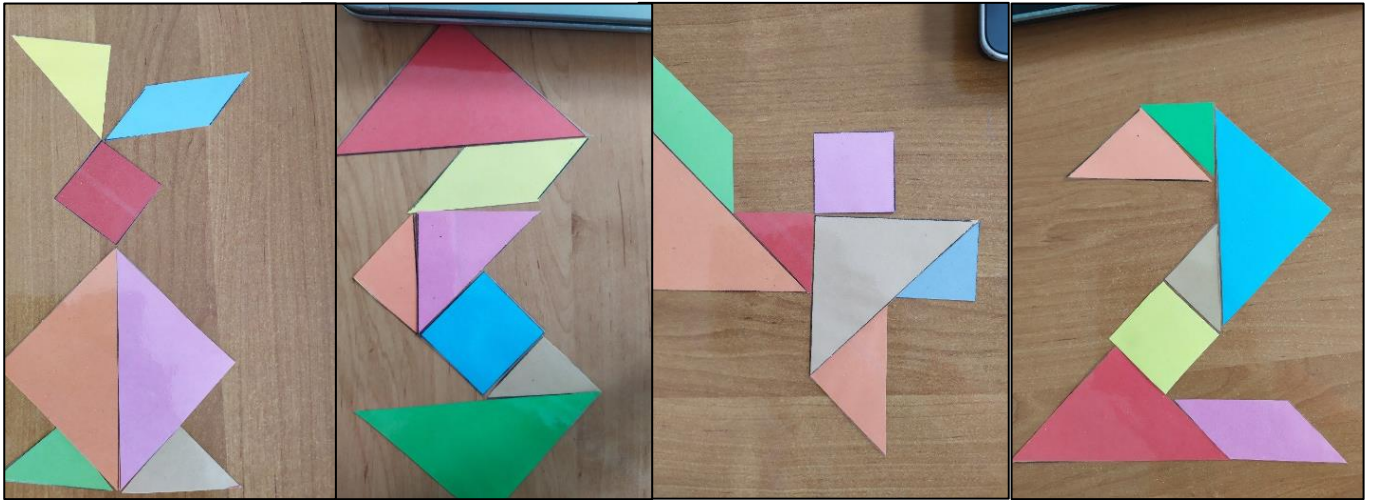
Se šestáky jsme si nejdříve probrali historii tangramu. Pro naše skládání jsme si vyrobili jednotlivé dílky z barevných papírů a zalaminovali.

Žáci nejdříve skládali obrázky jednotlivě, později i ve skupinách, a zasoutěžili si mezi sebou. Po prvních úspěšně složených předlohách si vyhledávali další tvary na internetu a skládali je. Postupně se dostali ke stínovým obrázkům, skládačkám zvířat, písmen a čísel.

Žáci se do této aktivity pustili s chutí a postupným sestavováním různých předloh se zdokonalovali a zrychlovali. Později skládali obrazce i podle vlastní fantazie.



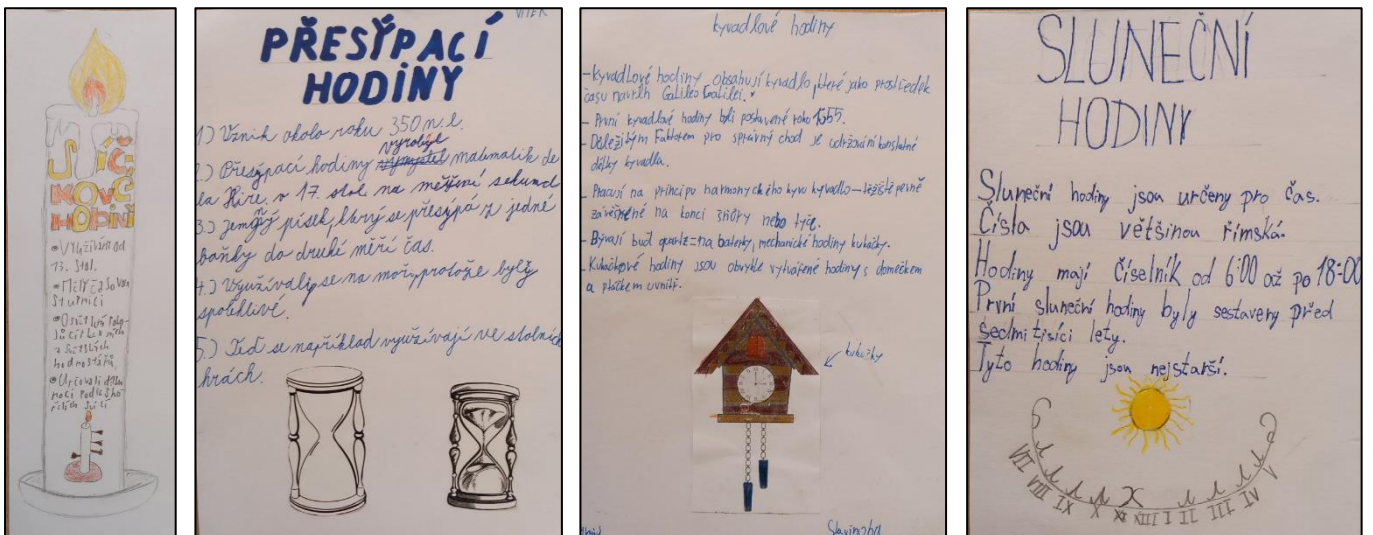




## 6. třída – Druhy hodin – FYZIKA

Posledním tématem učiva žáků 6. třídy byl čas. Žáci se seznámili s další fyzikální veličinou, její základní jednotkou a především s historií měřidel času od nejstarších až po ty nejmodernější.

Úkolem žáků bylo za využití internetu vytvořit referát na téma „Druhy hodin“. Nejvíce žáky zaujaly hodiny sluneční, poté přesýpací. Originálním způsobem zpracoval toto téma Jaroslav Uhlíř, který si zvolil hodiny svíčkové a jeho referát takové hodiny představuje.





## 6. třída – Statistika - grafy – MATEMATIKA

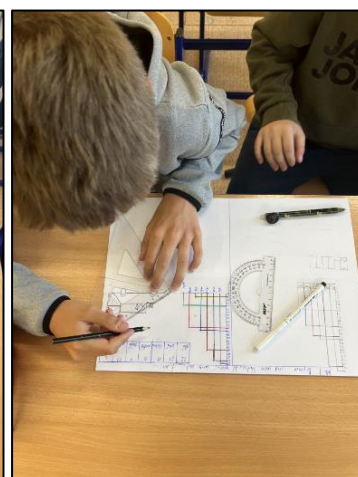
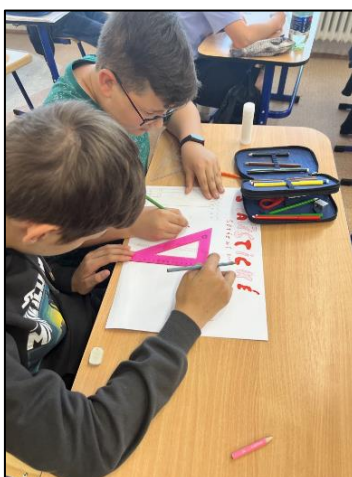
Žáci 6. třídy se v hodinách matematiky blíže seznámili se statistickým šetřením.

Dostali za úkol sledovat dopravní situaci. Za krásného slunečného počasí se usadili před školou a statistické šetření mohlo začít. Asi půl hodiny sledovali dopravní ruch. Výsledky zapsali čárkovací metodou do tabulek. Každý si vybral určitý znak, který sledoval – barvu auta, druh auta, řidiče nebo řidičku auta, značku auta.

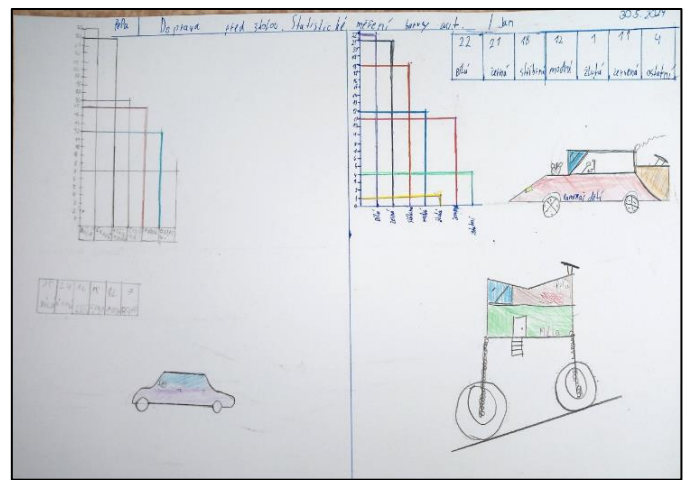
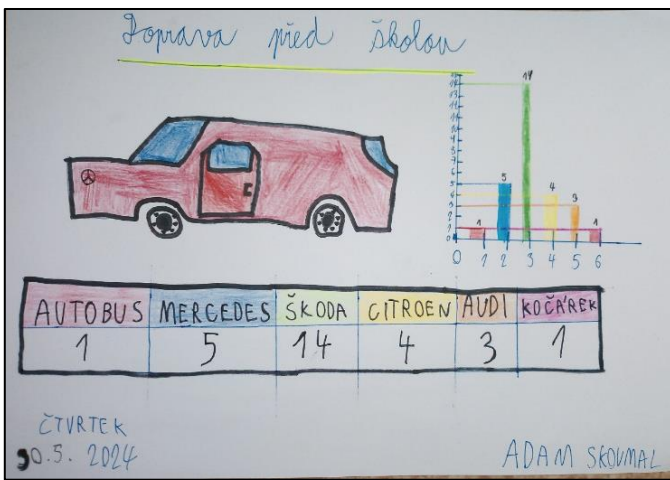
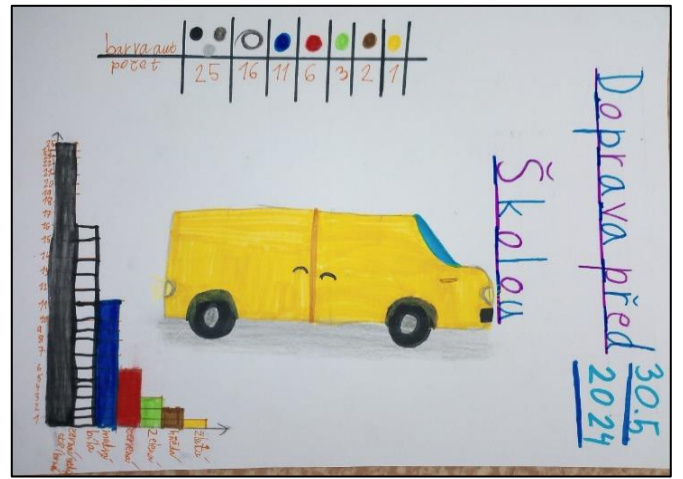
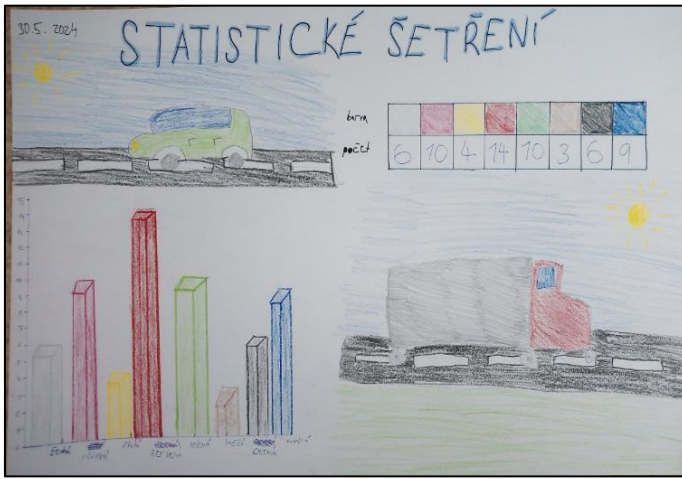
Své výsledky potom ve třídě vyhodnotili a zaznamenali do sloupcového grafu. Svůj projekt na závěr představili svým spolužákům.

V hodinách informatiky potom na téma grafy navázali. Vyplňovali pracovní listy, ve kterých si procvičovali čtení údajů ze sloupcového grafu. K dalšímu procvičování využili i program Wordwall, ve kterém četli údaje z různých grafů – sloupcového, kruhového nebo spojnicového.

Na závěr si vybrali téma, které zpracovali digitálně, tentokrát v programu EXCEL. Vytvořili jednoduchou tabulku a výsledky znázornili pomocí sloupcového diagramu. Mezi oblíbená témata patřila četnost jmen a rychlost zvířat. Své grafy doplnili vhodnými obrázky.



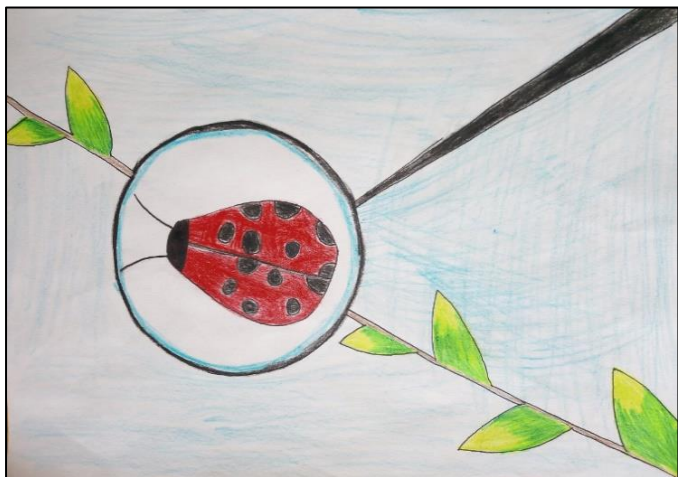




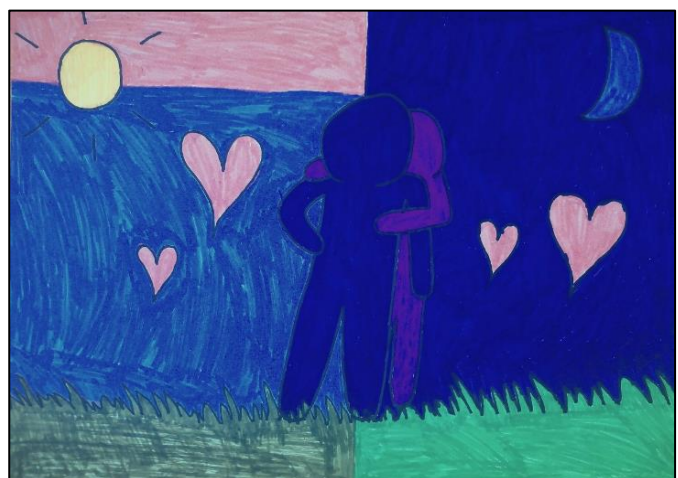
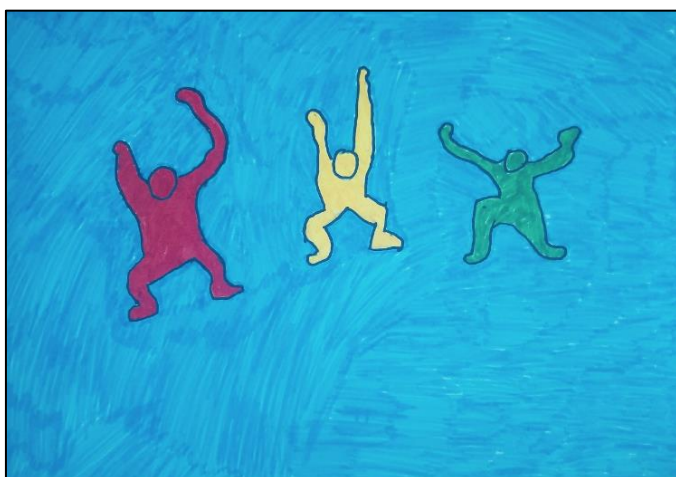
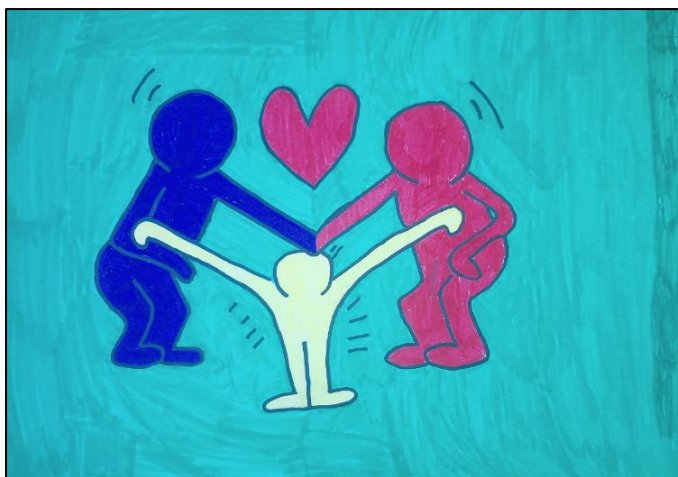
## 6. třída – V trávě – VÝTVARNÁ VÝCHOVA







**7. třída – Pocity a emoce – VÝTVARNÁ VÝCHOVA**





## 7. třída – Léto – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

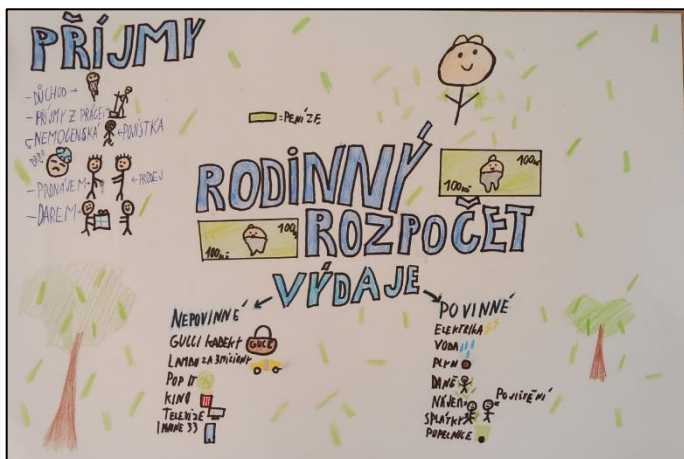


## 7. třída – Rodinný rozpočet – VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

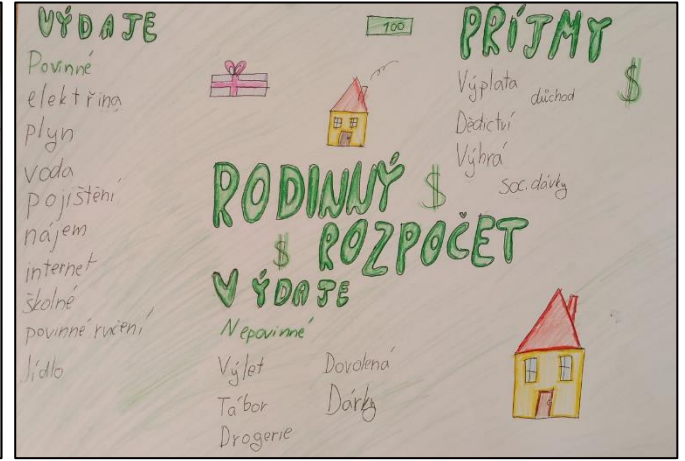
Cílem hodiny bylo vytvořit myšlenkovou mapu na téma „Rodinný rozpočet“.

Rodinný rozpočet je plán finančního hospodaření domácnosti. Jeho vytvoření vede k získání kontroly nad finanční situací rodiny.

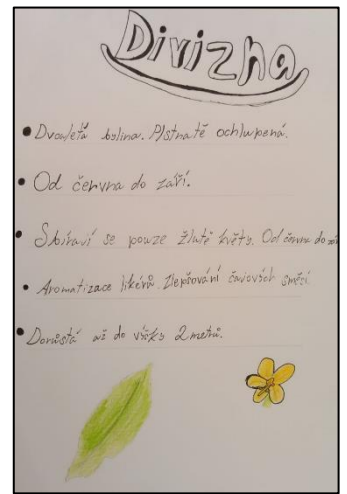
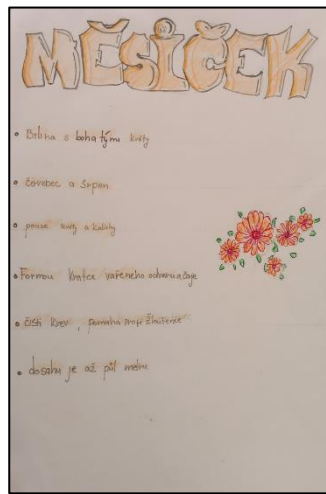
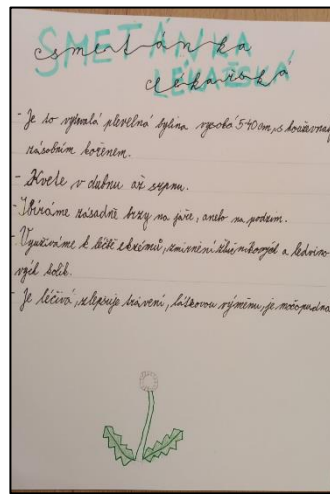
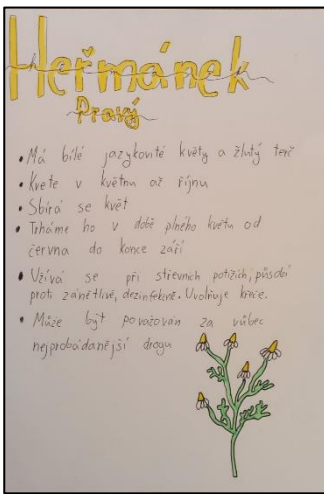
Při tvorbě myšlenkové mapy se žáci měli zamyslet, jak je to s příjmy a výdaji v rodině, zda je vždy nutné své peníze utratit za méně potřebné věci.







## 7. třída – Léčivé byliny – PRACOVNÍ ČINNOSTI



## 7. třída – Skupinová práce – FYZIKA

Nejoblíbenější z výuky fyziky je u žáků 7. třídy práce ve skupině.

Žáci byli náhodně rozlosováni do dvou nebo tříčlenných skupin, kde na několika stanovištích plnili zadané úkoly na téma „Archimedes a jeho život“.





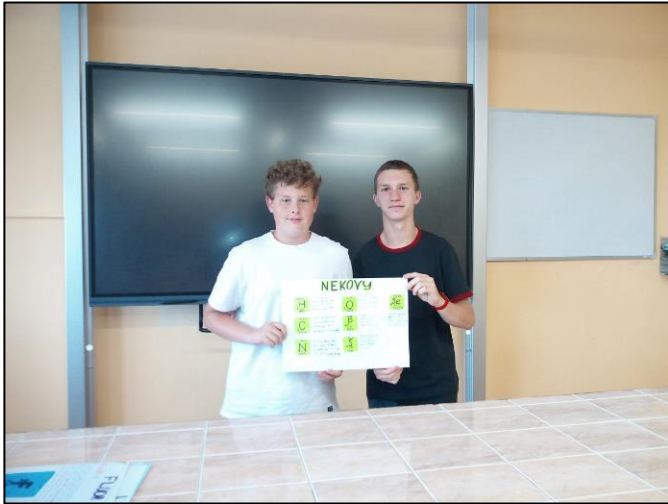




## 8. třída – Periodická soustava prvků – CHEMIE


Žáci 8. třídy si v hodinách chemie shrnuli informace o periodické soustavě prvků.

Ve skupinách si vybrali zástupce z kovů, nekovů, případně doplnili nejznámější prvky do myšlenkové mapy s konkrétními příklady. Informace vyhledávali v učebnici, v periodické soustavě prvků a na internetu.



### KOVY




<p><b>ZLATO-Au</b></p> <p>Latinský název: aurum Protonové číslo: 79</p> <p>Vlastnosti: Zlato je žlutý, lesklý, měkký, ušlechtilý kov s dobrou elektrickou vodivostí, odolný vůči kyselinám a zásadám</p> 	<p><b>STŘÍBRO-Ag</b></p> <p>Latinský název: Argentum Protonové číslo: 47</p> <p>Vlastnosti: Stříbro je šedý, lesklý, měkký kov, často v důsledku působení některých plynných látek černá, je to nejlepší vodič elektrického proudu a teplo.</p> 
<p><b>ŽELEZO-Fe</b></p> <p>Latinský název: Ferrum Protonové číslo: 26</p> <p>Vlastnosti: Železo je šedobílý, magnetický kov. Snadno podléhá korozí, která ho znehodnocuje.</p> 	<p><b>MĚĎ-Cu</b></p> <p>Latinský název: Cuprum Protonové číslo: 29</p> <p>Vlastnosti: Měď je červený kov. Vytváří velmi dobrý vodič elektrického proudu a teplo. Na vzduchu se na povrchu pokrývá tenkou vrstvičkou, která zabraňuje další korozi.</p> 

<p>19,00</p> <p><b>F</b></p> <p>9</p> <p>4,10</p> <p>Fluor</p> <p>- Objeven jako kyselina</p> <p>- 1868 přeměněn na fluor</p> <p>- 19 nejrozšířenější prvek v zemské kůře</p> 	<p>20,18</p> <p><b>Ne</b></p> <p>10</p> <p>Neon</p> <p>- Objeven 1898</p> <p>- Přítomen v zemské atmosféře</p> <p>- Inertní plyn</p> <p>- ve vzduchu</p> <p><b>NEON</b></p>
--	---

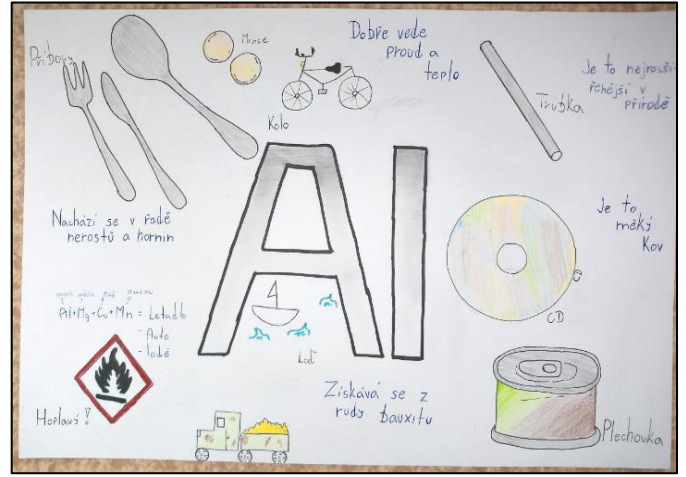
### NEKOXY

<p><b>H</b></p> <p>1,008</p> <p>1</p> <p>1,008</p> <p>VODÍK je nejlehčí a nejméně reaktivní prvek, patří k nejméně reaktivním prvkům. Je to jediná látka, která se nachází v zemské atmosféře.</p>	<p><b>O</b></p> <p>16,00</p> <p>8</p> <p>16,00</p> <p>KYSLÍK je druhý nejhojnější prvek na zemi. Je to velmi reaktivní prvek, který tvoří většinu oxidů.</p>	<p><b>Se</b></p> <p>78,96</p> <p>34</p> <p>78,96</p> <p>SELEN je prvek, který se používá v lékařství a v průmyslu. Je to velmi reaktivní prvek, který tvoří mnoho sloučenin.</p>
<p><b>C</b></p> <p>12,01</p> <p>6</p> <p>12,01</p> <p>UHLÍK je chemický prvek a základní stavební kámen všech organických sloučenin. Je to velmi reaktivní prvek, který tvoří mnoho sloučenin.</p>	<p><b>P</b></p> <p>30,97</p> <p>15</p> <p>30,97</p> <p>FOSFOR je prvek, který se používá v průmyslu a v zemědělství. Je to velmi reaktivní prvek, který tvoří mnoho sloučenin.</p>	<p><b>S</b></p> <p>32,06</p> <p>16</p> <p>32,06</p> <p>SÍRA je prvek, který se používá v průmyslu a v zemědělství. Je to velmi reaktivní prvek, který tvoří mnoho sloučenin.</p>

### PRVKY

<p><b>Ag</b></p> <p>47</p> <p>107,8682</p> <p>Stříbro</p> <p>Stříbro je chemický prvek se symboly Ag. Jedná se o kovový prvek, který je známý pro svůj lesk.</p>  	<p><b>Au</b></p> <p>79</p> <p>196,966569</p> <p>zlato</p> <p>Zlato je chemický prvek se značkou Au, jedná se o žlutý, lesklý, velmi odolný, měkký kov.</p> 
--	--





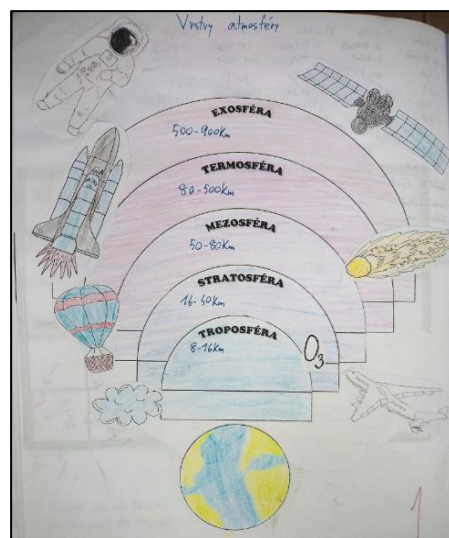
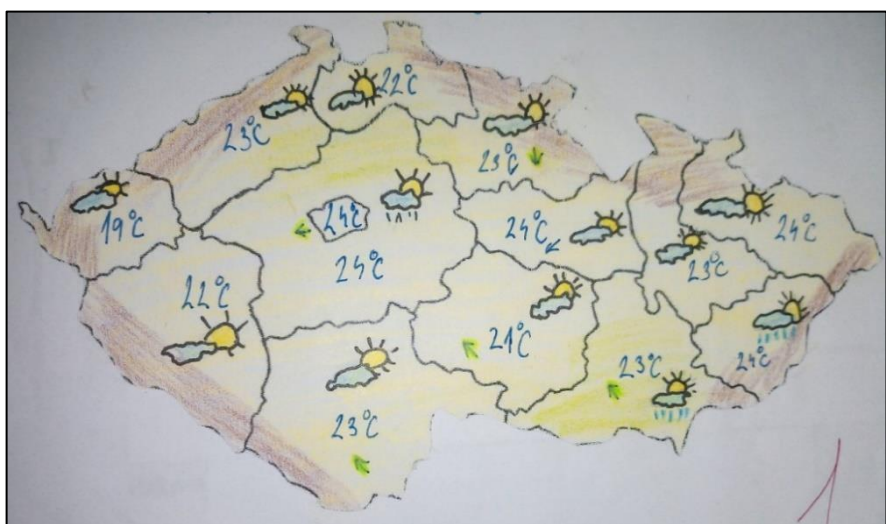
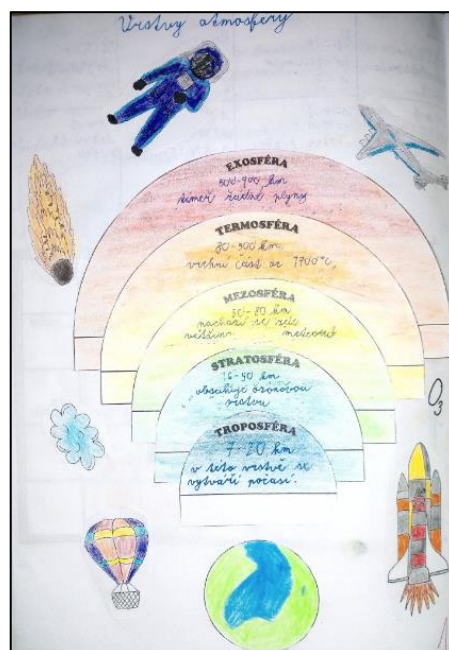
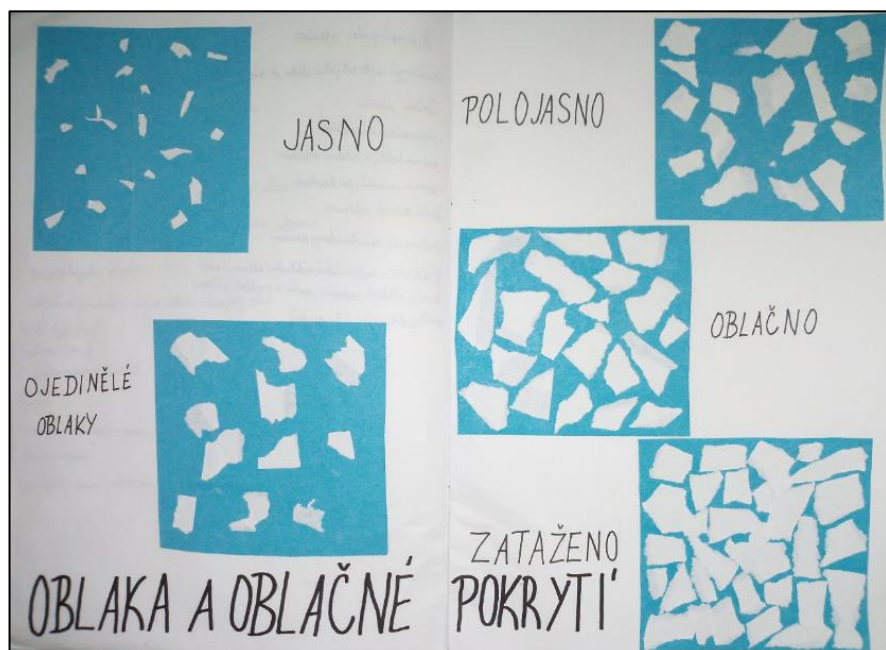
## 8. třída – Portréty – VÝTVARNÁ VÝCHOVA





## 8. třída – Meteorologie – FYZIKA

Osmáci se v poslední kapitole fyziky zabývali meteorologií. Vyhledávali údaje na internetových stránkách, zakreslovali předpověď počasí na daný den, sestavovali jednotlivé vrstvy atmosféry, vytvářeli oblačné pokrytí a sestavovali pexeso.



## 9. třída – Kreativní mapy krajů ČR – ZEMĚPIS

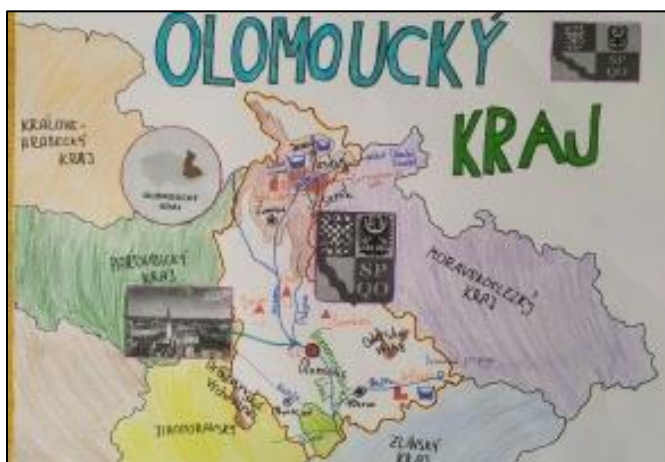
Žáci 9. třídy si v závěrečných hodinách zeměpisu vytvořili mapy krajů České republiky formou skupinové práce.

Každá skupina si vybrala jeden kraj. Do předkreslených slepých map postupně doplňovali povrch – řeky, nížiny, rybníky, pohoří - historické památky, zajímavá turis-



tická místa a větší města. Informace vyhledávali v učebnici zeměpisu, zeměpisných atlasech, nástěnných mapách a na internetu.

Žákům se mapy moc povedly. A teď již stačí o prázdninách krásná místa v ČR navštívit.











Zpracovala: **Mgr. Jitka HŘÍBKOVÁ**

V Dyjácovicích: **30. 6. 2024**